



**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»**

✉ 630114 г. Новосибирск, 114, ул. Ключ – Камышенское плато, 11  
e-mail: [ds\\_508@edu54.ru](mailto:ds_508@edu54.ru), оф. сайт: <http://www.ds508nsk.edusite.ru>

тел/факс 338-09-42  
ИНН/КПП 5405189836/540501001

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 31.08 2023г.

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Управляющего совета Учреждения  
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с №508  
Касицина О.И.  
31 августа 2023г.



**Программа воспитания ДОО  
часть образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)



**Срок реализации программы: 5 лет**

Авторы-разработчики:

коллектив педагогов МБДОУ д/с № 508

Новосибирск, 2023 г

## Оглавление

Целевой раздел Программы воспитания .....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи воспитания.....	4
Направления воспитания .....	4
Целевые ориентиры воспитания.....	6
Содержательный раздел Программы воспитания .....	8
Характеристики уклада МБДОУ д/с № 508 "Фея", отражающие специфику Организации.....	8
Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.....	13
Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации .....	14
Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями). .....	15
Особенности организации событий в ДОО .....	16
Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях .....	16
Особенности предметно-пространственной среды Организации .....	18
Особенности социального партнерства ДОО.....	22
Организационный раздел Программы воспитания .....	23
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	24

## Целевой раздел Программы воспитания

п.29.2 ФОП ДО

### Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

– Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает

развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания

*Характеристики уклада МБДОУ д/с № 508 "Фея", отражающие специфику Организации*

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

– Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного



образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания

- Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## 2) Принципы жизни и воспитания в Организации

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по ОП ДО МБДОУ д/с № 508 "Фея":

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

В МБДОУ д/с № 508 "Фея" на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. П ДО МБДОУ д/с № 508 "Фея" построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

5) Ключевые правила Организации:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 508 "Фея":

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции и ритуалы МБДОУ д/с № 508 "Фея" формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги предлагают дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

В МБДОУ д/с № 508 "Фея" есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

- Центр строительства/Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями.

Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. В МБДОУ д/с № 508 «Фея» для развития познавательной, исследовательской и проектной активности оборудованы следующие образовательные пространства:

– «Экологические пространства», которые являются важным условием для реализации парциальной «Экологические тропинки»: Планетарий, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад» и «Контактный зоопарк», «Лаборатория», «Природа родного края»

– «Картинная галерея»

– «Русская изба»

– Кинотеатр

– Площадь ПДД

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

МБДОУ д/с № 508 «Фея» находится в отдаленном месте Октябрьского района, которое называется Ключ-Камышенское плато. Этот район называют чистой экологической зоной, это объясняется удаленностью от центра города, отсутствием крупных автомагистралей и наличием соснового бора и лесополосы площадью более 80 гектар. ТЭЦ-5 и птицефабрика «Октябрьская», которые находятся вблизи Ключ-Камышенского плато могут неблагоприятно влиять на качество воздуха.

Новосибирск является третьим по величине городом в России. В нем проживают представители более чем 80 национальностей, большинство из которых составляют русское население (93,1 %). Наиболее многочисленными этническими группами являются немцы, украинцы, сибирские татары, евреи, белорусы. Также в городе проживают поляки, корейцы, финны, буряты, армяне, азербайджанцы, таджики и другие народы.

Новосибирск является крупным промышленным центром. Основу промышленного комплекса составляют 214 крупных и средних промышленных предприятий. Ведущими отраслями промышленности являются энергетика, газоснабжение, водоснабжение, металлообработка, машиностроение, на их долю приходится 94 % всего промышленного производства города. МБДОУ д/с № 508 «Фея» расположен в активно строящемся и развивающемся микрорайоне. Ближайшее социокультурное окружение:

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 155»;

– МКОУ ДОД ДЮЦ «Новосибирский Большой Планетарий»;

– Детский развивающий центр «Золотой ключик»;

– Центр Образовательных Инициатив «Ступени»;

– Детская поликлиника № 7

МБДОУ д/с № 508 «Фея» сотрудничает с различными организациями на договорной основе: ФГБОУ ВПО «НГПУ»; МКУК «Музей города Новосибирска. Музей Октябрьского района «Закаменка»; ГЦОиЗ «Магистр».

В соседнем микрорайоне следующие расположены социально-культурные объекты: МБДОУ д/с № 6, 458, 498, МАДОУ д/с № 70, МБОУ СОШ № 206, 189, МБОУ ДШИ № 28.

*Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику*

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

– развитие активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создание разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

– дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

В МБДОУ д/с № 508 «Фея» создана воспитывающая среда, которая ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Педагогическая деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Наряду с физическим, умственным и художественно-эстетическим развитием, значительное место в работе детского сада занимает нравственное

воспитание, основанное на приобщении дошкольников к русскому народному творчеству и культуре.

Реализуются мероприятия, которые расширяют представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### *Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации*

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности Профессиональная.

Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская.* Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская.

*Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональная.

Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская.* Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Детская.

*Общество сверстников* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### 3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

*Разновозрастное взаимодействие* – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: праздники, досуги, спектакли; акции.

*Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).*

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

В работе с родителями в формировании основных базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний) у детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Формы работы с родителями:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления основных базовых ценностей;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон);
- консультации и сообщения нравственно-патриотической направленности для родительского уголка;
- календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.;
- участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.;
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в группе;
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам воспитания;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек;
- участие в различных акциях.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов: • творческий подход к организации события; • активность и самостоятельность детей; • поддержка инициативы детей; • формирование опыта самостоятельного решения проблемы; • избегание оценочных суждений; • коллективизм и социальная солидарность.

#### *Особенности организации событий в ДОО*

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

#### *Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях*

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:



1. *Образовательные ситуации.* В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни

9. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

10. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

11. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуки твои, Победа!».

12. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

13. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

14 Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

15 Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### *Особенности предметно-пространственной среды Организации*

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: Мы стремимся к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

В МБДОУ д/с № 508 «Фея» для развития познавательной, исследовательской и проектной активности оборудованы следующие образовательные пространства:

– «Экологические пространства», которые являются важным условием для реализации ВЧ ООП ДОУ «Экологические тропинки»: Планетарий, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад», «Лаборатория», «Природа родного края»

- «Картинная галерея»
- «Русская изба»
- Кинотеатр
- Площадь ПДД
- Сенсорная комната
- Кабинет ЛФК

Пространства в помещении группы разделены на центры активности, которые способствуют большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируются в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

- Центр строительства/Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр математики

- Центр науки и естествознания
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

В ДОУ для развития познавательной, исследовательской и проектной активности дошкольников в нравственно-патриотическом воспитании организованы познавательные пространства: мини-музей «Русская изба», «Картинная галерея» и кинотеатр.

В ДОУ функционирует мини-музей русской старины «Русская изба» - это отдельное помещение на 2 этаже 2 корпуса. В музее представлены все предметы и материалы для того, чтобы ребенок мог окунуться в жизнь и быт русского народа, а именно это: русские народные костюмы, изделия народно-прикладного искусства, а также предметы жизни и быта. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. Вдоль стены тянется лавка, над ней полки – полавочники. В углу обеденный стол. На бечёвке висит лубяная зыбка (люлька – кроватка для младенца), рядом находится прялка, установлена небольшая печь. Отдельно от избы находится колодец. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремёслами.

Наш мини-музей организован так, чтобы дети смогли полностью окунуться в русскую старину, а также самостоятельно изучить предметы, игрушки, интерьер старорусской бытности, которая построена на основе «белой» бабушкиной избы. «Русская изба», как развивающая предметно-пространственная среда, организована под следующими разделами:

1. «Русская изба» - русская печка, лавка, сундук (с различными предметами русского рукотворного мира).
2. «Утварь моего народа» - здесь собраны старинные или сделанные под старину предметы быта (изделия из бересты, глины, чугунные изделия, деревянная утварь).
3. «Уголок Куклы» - колыбель для младенца, куклы из ткани, соломы, ниток.
4. «Руками моей бабушки» - предметы рукотворного мира (вышивка, а также национальные наряды русского народа, прядение - здесь же представлены прялки двух видов).

Образовательная среда ДОУ обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. В ДОУ для этого созданы следующие условия:

1. В ДОУ функционирует Картинная галерея – это отдельное помещение на 3 этаже нового второго корпуса. Особо следует сказать о художественных картинах, о современной и классической живописи. Наш детский сад поставил перед собой цель – собрать репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д. Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др. Репродукции оформлены в рамы и в соответствии со временем года и темой НОД, функционируют мини-выставки в Картиной галереи.

2. Организуются постоянно действующие выставки детских рисунков, посвященные определенной теме.

В ДОУ имеются изделия народных промыслов: жостовские подносы, гжельская посуда, полховские матрешки, деревянные предметы с городецкой росписью. Наглядное пособие, методическая литература по изобразительному искусству, стол для рисования песком.

В МБДОУ д/с № 508 «Фея» для развития познавательной, исследовательской и проектной активности дошкольников организованы познавательные зоны (уголки), «экологические пространства»: Планетарий, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад» и «Контактный зоопарк», «Лаборатория», «Природа родного края». Разработан экологический паспорт ДОУ.

На территории вокруг зданий организованы «экологические пространства»:

- естественные зеленые полянки, разбиты газоны;
- цветочные клумбы с более чем 20 видами многолетних декоративных растений;
- огород, фитоградки;
- площадка метеостанции, включающая в себя: цветы-барометры, цветы-часы, солнечные часы, осадкомер, флюгер, термометр;
- высажены 20 видов деревьев и 7 видов кустарников.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Территории участков детского сада хорошо озеленены. Озеленение участков разнообразно и красиво, что создает благоприятную визуальную среду. На них посажено много цветов. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы вызывают радость и умиротворение – их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они должны вписываться в каждый групповой участок.

По всему периметру забора первого корпуса (внутри и снаружи) посажены высокие деревья и кустарники, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. На нем растут не только береза и тополь, но и такие замечательные деревья, как липа, рябина, ива, дуб, ясень. На большой территории второго корпуса заложен небольшой, но разнообразный хвойный лесок: посадки ели, разновидности сосны и пихты, кедра, лиственницы интересны в познавательном отношении и полезны в оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы.

Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, сухие аквариумы, декоративных птиц и млекопитающих, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времена года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры, сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек.

Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

В современных условиях необходимо обратить внимание на оснащение групп сухими бассейнами, батутами, спортивными комплексами и пр. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. в группах создаются фотоальбомы "Моя семья", "Мои бабушка и дедушка" и др.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

В МБДОУ д/с № 508 «Фея» для развития познавательной, исследовательской и проектной активности дошкольников организованы познавательные зоны (уголки): Планетарий, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад», «Лаборатория», огород, фитогрядки, площадка метеостанции, включающая в себя: цветы-барометры, цветы-часы, солнечные часы, осадкомер, флюгер, термометр;

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: трудовое воспитание (нацелено на ценность труда и результатов трудовой деятельности) реализуется в групповых ячейках через уголки дежурств, центры экологии и пр., прогулочные площадки

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Физическое и оздоровительное развитие (укрепление и сохранение физического и психологического здоровья) - для этого оборудованы спортивный зал, физкультурно-оздоровительные центры в группах, спортивная и прогулочные площадки.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Центр патриотического воспитания в групповых помещениях предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Также в центре расположены материалы (фотоальбомы «Город Новосибирск», «Край наш», семейные фотоальбомы, совместные поделки с родителями, семейные тематические проекты), которые отражают ценность малой родины, семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

#### *Особенности социального партнерства ДОО*

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 155» - создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей;

– МКОУ ДОО ДЮЦ «Новосибирский Большой Планетарий» - приобщение детей к познанию окружающего мира, экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.;

– Детская поликлиника № 7 - обеспечение медицинского обслуживания воспитанников. Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий.

– ФГБОУ ВПО «НГПУ» - Повышение квалификации педагогов ДОО, проведение практики студентов ИД на площадке ДОО

– МКУК «Музей города Новосибирска. Музей Октябрьского района «Закаменка» - приобщение детей к познанию окружающего мира, экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.;

– ГЦОиЗ «Магистр» - Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений. Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем

– НИПКиПРО, НИСО - Повышение квалификации педагогов ДОУ

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Для воспитанников детского сада организуются экскурсии, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **Организационный раздел Программы воспитания**

#### *Кадровое обеспечение.*

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

– воспитатели - 42, учитель-логопед - 5, учитель-дефектолог - 1, педагог-психолог - 3, музыкальный руководитель - 4

#### *Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

Информация о социальных партнерах организации: РО ИО МБОУ СОШ «Перспектива», МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», НГПУ, Мультимедийный исторический парк «Россия – Моя история»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет Учреждения

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа "Экологические тропинки" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях: - "Познавательное развитие";**

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Экологические тропинки" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка*

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Экологические тропинки" в Содержательном разделе:

- в группе от 2 лет до 3 лет - 2.1 стр. 14
- в группе от 3 лет до 4 лет - 2.1 стр. 15
- в группе от 4 лет до 5 лет - 2.1 стр. 16
- в группе от 5 лет до 6 лет - 2.1 стр. 17
- в группе от 6 лет до 7 лет - 2.1 стр. 18

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Экологические тропинки" представлено в Содержательном разделе на страницах 2.3 стр. 31

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Экологические тропинки" представлено в Содержательном разделе на страницах 2.2 стр. 32

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Экологические тропинки" в Содержательном разделе на страницах 2.3 стр. 33

*Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы*

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Экологические тропинки" в Содержательном разделе на страницах 1.4 стр. 10

**Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие"
- "Познавательное развитие"
- "Художественно-эстетическое развитие"



Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка*

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» в Содержательном разделе

**"Социально-коммуникативное развитие"**

- в группе от 2 лет до 3 лет на страницах 2.1 стр. 17

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 2.1 стр. 17

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 2.1 стр. 17

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 2.1 стр. 17

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 2.1 стр. 17

- в разновозрастной группе на страницах 2.1 стр. 17

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).*

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» представлено в Содержательном разделе на страницах 2.3 стр. 19

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» представлено в Содержательном разделе на страницах 2.4 стр. 20

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» в Содержательном разделе на страницах 2.5 стр. 21

*Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы*

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» в Содержательном разделе на страницах 2.2 стр. 18