



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска

«Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея»

✉ 630114 г. Новосибирск, 114, ул. Ключ – Камышенское плато, 11  
e-mail: ds\_508@edu54.ru, оф. сайт: <http://www.ds508nsk.edusate.ru>

тел/факс 338-09-42  
ИНН/КПП 5405189836/540501001

Принято  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с №508  
*О.И. Касицина* - Касицина О.И.  
*Принято 10.09.2022* 2022 г.

**Парциальная программа «Экологические тропинки»  
(вариативная часть по экологическому воспитанию  
ООП ДО МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея»)**



Авторы-разработчики:

Коваленко Т.А., ст. воспитатель  
высшей кв. категории,  
коллектив педагогов МКДОУ д/с № 508

Новосибирск, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ .....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации ВЧ ООП .....	6
1.3. Принципы реализации программы.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	10
1.5. Планируемые результаты освоения ВЧ ООП .....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	14
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с экологическим направлением работы детей от 2 лет до школы .....	14
Особенности образовательной деятельности по ВЧ ООП ДО .....	20
2.2. Формы и методы образовательной деятельности.....	30
<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</i>	<i>31</i>
<i>Поддержка детской инициативы .....</i>	<i>32</i>
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	34
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	34
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	37
3.3. Распорядок дня детей от 3 лет до школы .....	38
3.4. Описание материально-технического обеспечения ВЧ ООП ДОУ .....	39
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	42
3.6. Кадровые условия реализации программы .....	42
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	49
Примерное комплексно-тематическое планирование работы.....	49

## СОКРАЩЕНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

**ДО** – дошкольное образование

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение

**ЗБР** – зона ближайшего развития

**ЗПР** – задержка психического развития

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут

**РАС** – расстройство аутистического спектра

**УО** – умственная отсталость

**НОД** – непосредственно образовательная деятельность

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ООП** – основная образовательная программа

**ПООП** – примерная основная образовательная программа

**ПДР** –пространство детской реализации

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

**ФЗ** – Федеральный закон

**ООП ДО МКДОУ д/с № 508** - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» комбинированного вида»

**Образование** – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [4].

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность [16].

**Вариативность содержания образовательных программ** – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ [16].

**Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе

правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, [4].

**Дистанционное обучение (ДО)** — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

**Обучение** – это целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [4].

**Особые образовательные потребности** – это индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования [3].

**Парциальная образовательная программа** – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках [16].

**Педагогическая диагностика** – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования [3].

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

**Инклюзия** – это включение каждого воспитанника в образовательный процесс с помощью программы, удовлетворяющей его потребности и учитывающей его реальные возможности в специально организованной среде, [5].

**Развивающая предметно-пространственная среда** – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, [3].

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Природно-климатические, географические и экологические особенности города Новосибирска обусловлены тем, что город расположен на стыке лесостепной и лесной природных зон, на Приобском плато, примыкающем к долине реки Оби.

Природные факторы для развития города благоприятные. К городу примыкают Заельцовский и Кудряшовский боры, Обское водохранилище, есть малые речки, множество озер, представляющие в совокупности разнообразный комплекс рекреационных ресурсов.

Климат Новосибирска и его пригородов континентальный. По агроклиматическому районированию наш город отнесен к умеренно теплому, недостаточно увлажненному агроклиматическому подрайону. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями. Во все зимние месяцы возможны оттепели, но они кратковременные и наблюдаются не ежегодно. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Эти особенности учитываются в режиме дня при планировании образовательного процесса. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида находится в отдаленном месте Октябрьского района, которое называется Ключ-Камышенское плато. Этот район называют чистой экологической зоной, это объясняется удаленностью от центра города, отсутствием крупных автомагистралей и наличием соснового бора и лесополосы площадью более 80 гектар. ТЭЦ-5 и птицефабрика «Октябрьская», которые находятся вблизи Ключ-Камышенского плато могут неблагоприятно влиять на качество воздуха.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея» (далее МКДОУ д/с № 508) открыто: первый корпус – 1999 году, второй корпус - в 2014 году.

МКДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7 – 00 до 19 - 00 с выходными – суббота и воскресенье. Располагается детский сад по адресам: первый корпус - ул. Ключ – Камышенское плато, 11, тел 308-09-42; второй корпус – ул. Ключ – Камышенское плато, 16, тел 338-05-18

В первом корпусе МКДОУ № 508 функционирует 6 групп. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2-х до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х до 7 лет. В нем

расположены групповые помещения, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и пищеблок.

Во втором корпусе - 19 групп. Из них: 16 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет; 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4-7 лет с нарушением речи; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Участок вокруг первого корпуса детского сада хорошо озеленен, здесь произрастают деревья, которые расположены по периметру участка, различные виды сирени и других кустарников, отделяющие игровые площадки друг от друга, естественные зеленые полянки, цветочные клумбы и огород. Территория вокруг второго корпуса мало озеленена, но на территории высажены кусты сирени и другие кустарники, ели. Оформлены естественные зеленые полянки и газоны, цветочные клумбы. Недалеко от детского сада находится хороший сосновый бор, который очищает воздух и насыщает его целебным хвойным запахом. Автомобильная дорога отделена от территории детского сада зелеными насаждениями, что способствует уменьшению проникновения на территорию выбросов от машин и снижению их шума.

## **1.2. Цели и задачи реализации ВЧ ООП**

Парциальная программа «Экологические тропинки» (вариативная часть по экологическому воспитанию ООП ДО МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея») программа разработана на основе (далее ВЧ ООП ДО):

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) [16];
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» комбинированного вида»;
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Автор: С.Н. Николаева [10].

И соответствует следующим документам:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [17];
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утвержденный Главным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- Приказу Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Целью** экологического образования воспитанников МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея» является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), формирование экологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Достижение поставленной цели осуществляется в нескольких направлениях:

- организация экологического образования детей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- повышение экологической, психолого-педагогической компетентности педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс, повышение их экологической и психолого-педагогической компетенции;
- организация взаимодействия ДОУ с социумом.

Целостная система экологического образования в МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея» направлена на решение следующих **задач**:

- Разработать, теоретически и методически обосновать, а также практически реализовать педагогическую систему формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
- Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников.
- Способствовать освоению детьми системы элементарных научных экологических знаний.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы.
- Сформировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
- Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность природы, ценность общения с природой).

- Сформировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
- Сформировать желание и умения и сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.
- Формировать знания детей о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни
- Развивать экоцентрическое сознание у педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- Пропагандировать среди родителей экологические знания и приобщать их к экологической деятельности.

ВП ООП ДО по экологическому образованию была разработана методической службой МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея» для работы педагогов по данному направлению. И представляет собой шесть основных направлений, по которым реализуется данное направление ДОУ. Таким образом, экологическое образование реализуется через:

- оценку окружающей среды;
- создание развивающей предметно-предметной среды;
- организацию различных видов деятельности по экологическому образованию детей;
- сотрудничество с коллегами;
- экологическое просвещение родителей;
- координацию работы с другими учреждениями и школой.

### **1.3. Принципы реализации программы**

Реализация программы осуществляется по следующим принципам [10]:

1. постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих



впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Подходы к формированию ВЧ ООП ДО по экологическому воспитанию «Экологические тропинки» МКДОУ д/с № 508 «Фея»:

– ВЧ ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности по экологическому воспитанию в рамках на уровне ДО;

– ВЧ ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

– Направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

– ВЧ ООП ДО нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний.

– ВЧ ООП ДО направлена на формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в ВЧ ООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие», в которой обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

ВЧ ООП ДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст — от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В ВЧ ООП ДО описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования в целом.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Оптимальным вариантом формирования экологической культуры мы рассматриваем, когда образовательный процесс начинается в младшем дошкольном возрасте (с 2–3 лет). Все разделы программы начинают реализовываться именно с этого возраста. Примером возможного распределения материала программы по возрастам являются авторские технологии, в которых представлены методические системы мероприятий с детьми. Материал программы, развернутый в циклах наблюдений, занятиях, экскурсиях, акциях, праздниках, распределен на весь учебный год по месяцам и неделям. В этих технологиях для всех возрастных групп детского сада соблюдены выше обозначенные принципы: материал в течение учебного года постепенно усложняется, наращивается объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Каждая тема в начале года представлена элементарно просто, неоднократно повторяется в течение учебного года, в конце года дети уже имеют некоторую систему представлений, на основе которых их можно подвести к первоначальным обобщениям [10].

Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений,
- создание и поддержание необходимых условий для животных в уголке природы,
- зимнюю подкормку птиц,
- ведение календарей природы через наблюдения, а также использование метеостанции,
- проведение экспериментальной деятельности,
- изготовление самодельных книг о природе,
- участие в подготовке и проведении экологических акций,
- проведение экологических праздников и развлечений,
- проектная деятельность.

В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства. Данные технологии – это один из вариантов конкретной эколого-педагогической работы с детьми по парциальной программе «Экологические тропинки».

## **1.5. Планируемые результаты освоения ВЧ ООП**

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### *Ожидаемые результаты реализации программы*

В результате реализации ВЧ ООП ДО по экологическому направлению у детей, родителей и педагогов возрастет уровень экологической грамотности.

Помимо этого, у детей предполагаются следующие результаты:

– Дети проявляют познавательный интерес к миру природы;

– У детей сформирована система экологических знаний.

– У детей сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения

– У детей воспитано гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развито чувство эмпатии к объектам природы

– Дети умеют наблюдать за природными объектами и явлениями

– У детей сформирована первоначальная система ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой)

– Дети освоили элементарные нормы поведения по отношению к природе, сформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни

– У детей сформированы умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении

– У детей сформированы знания о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.

– У детей сформированы элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

У педагогов предполагаются следующие результаты:

- У педагогов разработан и реализован план по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста.
  - У педагогов усовершенствовано экологическое сознание, возросла эколого-педагогическая компетенция.
- У родителей воспитанников предполагаются следующие результаты:
- Родители активно принимают участие в экологическом воспитании детей в семье.
  - У родителей возросла экологическая грамотность.

### *Педагогическая диагностика*

Реализация ВЧ ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста фиксируются в карте «Диагностика освоения воспитанниками содержания Парциальной программы «Экологические тропинки»» (см. Приложение)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с экологическим направлением работы детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (табл. 1). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Таблица – 1 Содержание психолого-педагогической работы

<i>Ознакомление с миром природы</i>	
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><b>Осень.</b> Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>

	<p><b>Зима.</b> Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p><b>Весна.</b> Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p><b>Лето.</b> Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p>

	<p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. <i>Сезонные наблюдения</i></p>



	<p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p>

	<p>Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.</p> <p>Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках,</p>

пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

	<p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p> <p>Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).</p> <p>Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--

### Особенности образовательной деятельности по ВЧ ООП ДО

Начиная с группы раннего возраста, экологическое воспитание осуществляется по парциальной программе вариативной части ООП ДОУ. В структуре программы выделяются следующие основные разделы (табл. 2):

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- «Жизнь растений и животных в сообществе».
- «Взаимодействие человека с природой».

Таблица – 2 Основные разделы программы

<i>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека</i>		
<b>Мироздание (Вселенная)</b>	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце – это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живем. Наша планета – это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь – это материки. Их всего шесть: Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе), Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. Она имеет форму шара, по размеру значительно меньше Земли, и вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.</p>	<p>Дети проявляют интерес к сведениям о мироздании: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления о Вселенной</p>
<b>Вода</b>	<p>Вода – это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если в нее добавят краску; приобретает соответствующий вкус и запах, если в нее добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании – в пар. Лед бывает твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p>

	<p>Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.</p> <p>Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая, пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.</p> <p>Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда живут в воде, они приспособились к этому.</p>	
<b>Воздух</b>	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде, в предметах. Он прозрачный, легкий, незаметный, он не препятствует бегу и ходьбе. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер, работает вентилятор. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать, они к этому приспособлены. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху: парашют, дельтаплан, самолет, воздушный шар. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку. Человеку нужен чистый, свежий воздух, поэтому помещения, где находятся люди, надо проветривать.</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес, выражают желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха.</p>
<b>Почва и камни</b>	<p>Дети знакомятся с почвами – землей, песком, глиной и их свойствами. Земля – темная (черная, серая), рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой. Глина - желтая (а иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Когда глина сухая, она твердая, а мокрая становится липкой и пластичной, ей можно придать любую форму, можно лепить из нее фигуры. Песок – желтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, они в ней укрепляются корнями, растут. В земле есть питательные вещества, которые необходимы растениям. Их нет в глине и песке.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита. Узнают их свойства: речные и морские камни твердые, крепкие, разной формы, цвета и величины; морские камни всегда гладкие и округлой формы – такими их сделало море, постоянное движение волн. Камни можно найти в земле и в воде; мокрые камни красиво блестят. Уголь – черный, твердый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь находится глубоко в земле, его специально добывают шахтеры. Он хорошо горит и дает много тепла. Уголь</p>	<p>Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам с разными почвами и камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p>

	<p>нужен для топки заводам и электростанциям, для обогрева жилища. Мел белый, твердый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Мел получают из горной породы. Гранит – очень твердый камень разной пестрой окраски. Его добывают в горах, обрабатывают, шлифуют – он становится гладким, блестящим, красивым. Гранитные плиты очень прочные, долго не разрушаются, их используют в строительстве зданий, памятников.</p>	
<p><b>Сезоны</b></p>	<p>Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.</p> <p>Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия – постепенное уменьшение света и тепла – влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни – готовятся к предстоящей зиме: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку (еж, бурый медведь), другие делают запасы корма (белка, хомяк).</p> <p>Зима: ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, дает мало тепла, а от предметов бывает длинная тень. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют неодинаково – одни находятся в спячке, другие активны, питаются запасами, третьи отыскивают или добывают пищу.</p> <p>Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше, поэтому они оживают: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, вырастает заново трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные звери. Все готовятся выводить потомство.</p> <p>Лето: день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, в это время от предметов бывает самая короткая тень, идут теплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя</p>	<p>Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>

	на небе появляется радуга. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все кругом зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.	
<b><i>Многообразие растений и их связь со средой обитания</i></b>		
	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
<b>Комнатные растения</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает переохлаждения. Комнатные растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Корень, а у некоторых и стебель находятся в земле; корень всасывает из нее воду и питательные вещества, дышит воздухом, удерживает растение в почве. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам. Листья чаще всего зеленые, их много, ими растение поглощает свет, дышит. Все органы нужны растению, поэтому их нельзя повреждать и ухаживать за ними надо осторожно. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты. Каждое из них красиво по-своему: листьями, стеблями, цветами. Все растения красивы, если они в хорошем состоянии, растут, цветут. Красота комнатных растений достигается созданием для них хороших условий. Комнатные растения могут плохо себя чувствовать (в этом случае они плохо выглядят), если не удовлетворяются их потребности: бледная окраска листьев, вытянутые стебли бывают при недостатке света; сохнут при недостатке влаги; вянут и гибнут при обморожении; не растут (не дают новых листьев, побегов), не цветут при недостатке питательных веществ в почве.</p> <p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности, их строение приспособлено к разным условиям жизни. Влаголюбивые растения имеют тонкие листья, их следует часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья, утолщенные стебли, в которых запасают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения ярко-зеленой окраски, яркого рисунка, их следует размещать на окне, ближе к свету. Теневыносливые растения чаще всего имеют темную окраску листьев, их можно размещать недалеко от окна.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях.</p> <p>Развивается восприятие комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают воспитателю о замеченных неполадках,</p>



		охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.
<p><b>Растения на участке детского сада</b></p>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, жарко, длинный день, много солнечного света, идут дожди, рыхлая почва впитывает дождевую воду, питает ею и питательными веществами корни растений. В это время много травы, цветов, на деревьях и кустарниках зеленая листва; у всех растений бурная жизнь – они растут, цветут, дают семена. Осенью условия меняются: постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают. Зелеными остаются хвойные деревья – у них вместо листьев жесткие иголки.</p> <p>Зимой условия неблагоприятные: очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель – земля и снег их греют.</p> <p>Весной условия меняются: становится все теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится все больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут. Люди (дети, родители, сотрудники детского сада) в трудные моменты помогают растениям участка, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют некоторые растения на зиму.</p>	<p>У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.</p> <p>Развивается эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д. Дети учатся связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Учатся воспринимать растения как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность. Проявляют и готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p>
<p><i>Многообразие животных и их связь со средой обитания</i></p>		

	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
<b>Перелетные и зимующие птицы</b>	<p>Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно-воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают прокормиться). Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это зимующие птицы.</p> <p>Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.</p> <p>впечатлениях, любят ими, их поведением, их полетом. Охотно участвуют в подкормке зимующих птиц</p>	<p>Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих</p>
<b><i>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</i></b>		
	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
<b>Птицы</b>	<p>Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнездо и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители (самка и самец) создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнездо, откладывать яйца и выращивать потомство.</p>	<p>Дети с интересом наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляют восторженное, бережное отношение к птенцам.</p>
<b>Млекопитающие</b>	<p>Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детеныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет гнездо, защищает. У некоторых зверей ей помогает самец. Детеныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по-прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм,</p>	<p>Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими</p>

	защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детенышах домашних животных.	желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
<b><i>Жизнь растений и животных в сообществе</i></b>		
	<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
<b>Тайга как экосистема</b>	Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таежном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи.	Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении
<b>Тропический лес как экосистема</b>	Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водится много разных животных, например, змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.	Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении
<b>Водоемы (пруд, озеро, река) как экосистема</b>	Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом. В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле нее. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.	Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно-прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.).
<b>Море как экосистема</b>	Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм – очень большие (с высотный дом) волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных	

		<p>кораблей и т.д. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Желтое и Черное моря. В сказке море бывает синим. В морях и океанах живет много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звезды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.</p>	
<b>Луг экосистема</b>	<b>как</b>	<p>Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>	<p>Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
<b>Степь экосистема</b>	<b>как</b>	<p>Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красными от тюльпанов и маков, то золотисто-желтыми от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живет много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>	
<b><i>Взаимодействие человека с природой</i></b>			
		<b>Знания</b>	<b>Отношение</b>
Как человек использует природу		<p>Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все</p>	<p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги,</p>

	<p>это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, ее можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>	<p>интересуются процессом их изготовления.</p>
<p><b>Как человек охраняет природу</b></p>	<p>Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничий), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костров.</p> <p>Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу. Везде, в каждом крае есть свои заповедные места.</p>	<p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в живом уголке и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

## 2.2. Формы и методы образовательной деятельности

Для успешного решения поставленных задач необходимо использовать разнообразные пособия: экологические модели, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, схемы, алгоритмы, аудио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое.

Таблица – 3 Описание методов и приемов работы

<b>Методы</b>	<b>Приемы работы</b>
Словесные	– чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением содержания; – уроки доброты; – беседа; – рассказ; – пояснение.
Наглядные	– наблюдения; – экскурсии; – рассматривание картин, демонстрация кинофильмов; – живой уголок.
Практические	– опытно-экспериментальная деятельность; – исследовательская деятельность; – практическая деятельность по уходу за животными и растениями уголка живой природы; – экологическое моделирование; – проектная деятельность; – создание коллекций; – труд в природе; – проведение конкурсов, выставок поделок из природного материала, праздников и т.д.
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	– объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию); – репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности); – частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом); – исследовательский (самостоятельная творческая работа).
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности	– фронтальный (одновременно со всей подгруппой); – индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); – подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.); – индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

В работе по формированию у детей основных экологических понятий и представлений, важно руководствоваться принципами:

- От простого - к более сложному;
- От частного - более общему.

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы представлены особенностями осуществления образовательного процесса в нашем ДОУ, а также разработанными педагогами технологиями и проектами, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (в том числе ограниченных возможностей здоровья), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь образовательный процесс при реализации ВЧ ООП ДО строится на технологиях поддержки детской инициативы, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, проектной и исследовательской деятельности.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется в виде диалога. Тем самым устанавливается партнерский стиль взаимоотношений, который характеризуется позитивным эмоциональным настроением всех участников, комфортностью, предвкушением успеха, признанием ценности совместных действий.

Основные виды педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды, образовательная деятельность в режимных моментах, не предметное обучение в процессе совместной деятельности, а педагогическая поддержка самостоятельности детей.

Проектирование образовательного процесса осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию (Приложение 2). В рамках определенной темы проводится совместная познавательно-исследовательская или экспериментальная работа. В организации такой работы главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности. Такой подход к построению образовательного процесса в детском саду соответствует возрастным особенностям детей, интересам и познавательным потребностям. При этом дети приобретают знания и самоуважение. У них появляется готовность браться за решение еще более трудных задач.

Организация образовательной деятельности может быть реализована в том числе и дистанционно. Для реализации образовательной деятельности

дистанционно возможно использование различного ПО с учетом возможностей педагогов, воспитанников и родителей, например, Microsoft Teams, ZOOM, Skype, WA, VK. Учy.ру, ЯКласс и пр. Для работы с детьми, тематический материал будет взят согласно календарно-тематического планирования на учебный год. Предполагается использование различного наглядного, дидактического и интерактивного материала и цифровых технологий.

### *Поддержка детской инициативы*

ВЧ ООП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей как в образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы), так и в других образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд требований:

- развитие активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозирование помощи детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно



просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

**Цель:** внедрить родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон);
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
- календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.;
- участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т. д.;
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек;
- участие в экологических акциях.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Важнейшим условием реализации ВЧ ООП ДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию как основной образовательной, так парциальной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда ДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

– регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе
- проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в ДООУ создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, а также в своей деятельности педагоги:

создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;

- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений, поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

– помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

В ДОУ для развития познавательной, исследовательской и проектной активности дошкольников организованы познавательные зоны (уголки), «экологические пространства», которые являются важным условием для реализации ВЧ ООП ДОУ «Экологические тропинки»: Планетарий, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад» и «Контактный зоопарк», «Лаборатория», «Природа родного края», «Картинная галерея», кинотеатр. Разработан экологический паспорт ДОУ.

На территории вокруг зданий организованы «экологические пространства»:

- естественные зеленые полянки, разбиты газоны;
- цветочные клумбы с более чем 20 видами многолетних декоративных растений;
- огород, фитогадки;
- площадка метеостанции, включающая в себя: цветы-барометры, цветы-часы, солнечные часы, осадкомер, флюгер, термометр;
- высажены 20 видов деревьев и 7 видов кустарников.

Территории участков детского сада хорошо озеленены. Озеленение участков разнообразно и красиво, что создает благоприятную визуальную среду. На них посажено много цветов. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции. Цветы вызывают радость и умиротворение – их должно быть много в детском учреждении: на центральном входе, у всех подъездов, вдоль основных дорожек. Не мешая играм детей, они должны вписываться в каждый групповой участок.

По всему периметру забора первого корпуса (внутри и снаружи) посажены высокие деревья и кустарники, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. На нем растут не только береза и тополь, но и такие замечательные деревья, как липа, рябина, ива, дуб, ясень.

На большой территории второго корпуса заложен небольшой, но разнообразный хвойный лесок: посадки ели, разновидности сосны и пихты, кедра, лиственницы интересны в познавательном отношении и полезны в

оздоровительном плане. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы.

Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МКДОУ д/с № 508 «Фея» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) учебно-методический комплект ВЧ ООП ДОУ, в т. ч. комплект различных развивающих игр, обеспечивают вариативное развивающее образование, ориентированы на уровень развития детей, охватывают различные направления работы педагогов ДОУ.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по ВЧ ООП ДОУ является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в ДОУ.

Таблица – 4 Список программ и технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Образовательная область (направление работы)	Методические пособия, технологии и т.д.
«Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)	Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4–7 лет). Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» Иванова А.И. «Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Иванова А.И. «Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Иванова А.И., Михайленко В.Я. «Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие». Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет» Масленникова О.М. «Экологические проекты в детском саду» Машкова С.В. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома».

	<p>Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду».</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе»</p> <p>Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»</p> <p>Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы»</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2–3 года), (3–4 года), (4–5 лет), (5–6 лет), (6–7 лет)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о ...»</p> <p>Энциклопедия «Космос»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»,</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Космос»; «Посуда»; и др.</p> <p>Аудио и видеоматериалы</p> <p>Художественная литература</p> <p>различные произведения отечественных классиков: Л. Толстого, С. Аксакова, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Г. Никольского, Н. Сладкова, К. Паустовского, И. Акимовкина, Г. Снегирева, В. Чаплиной, В. Бианки, Е.Чарушина и др.</p>
--	---

### 3.3. Распорядок дня детей от 3 лет до школы

#### Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (см. ООП ДО МКДОУ д/с № 508)

Таблица – 5 Планирование образовательной деятельности по ВЧ ООП ДО при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Вариативная часть	Периодичность

(вид деятельности)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие парциальная программа «Экологические тропинки»	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Парциальная программа реализуется в НОД или интегрируется как часть непрерывной образовательной деятельности, а также реализуется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение), которое следует рассматривать как примерное.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения ВЧ ООП ДОУ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея» состоит из двух отдельно стоящих корпусов (зданий). Первый корпус – это двухэтажное здание, в котором находятся 6 групп. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2-х до 7 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4-х до 7 лет. В нем расположены групповые помещения, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и пищеблок.

Во втором корпусе - 19 групп. Из них: 17 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 4-7 лет с нарушением речи; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет. Помимо групповых помещений во втором корпусе расположены: современный пищеблок, постирочная с новым оборудованием, медицинский блок, музыкальный зал, физкультурный зал, зал ЛФК и дополнительные помещения.

Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах новая современная мебель, предметно-пространственная развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и пр.

В дошкольной организации созданы условия для разнообразной самостоятельной познавательной деятельности детей, организуемой в помещении и на воздухе: для наблюдения и труда в природе, детского экспериментирования, коллекционирования. В этих целях подобрано необходимое оборудование, игры и игрушки познавательного характера, направленные на развитие у детей внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, фантазии.

Таблица – 6 Материально-техническое обеспечение ВЧ ООП ДОУ

№	Наименование	Количество	Как используется
1.	Настольный проектор «Южная ночь»	2 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
2.	Проектор «Меркурий»	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
3.	Диск фотопроекторный для проектора «Меркурий»	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
4.	Домашний планетарий	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
5.	Теллурий (Земля, Солнце, Луна)	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
6.	Настенный ковер «Звездное небо 300»	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
7.	Глобус физический с подсветкой 320мм	1 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
8.	«Сухой душ» из атласных ленточек	2 шт	познавательная зона (уголок): Планетарий
9.	Ноутбук Lenovo B590 15.6” (1366x768)/Intel Pentium	2 шт	познавательная зона (уголок): Кинозал, метод. кабинет
10.	Экран ScreenMedia Champion 206x274	2 шт	познавательная зона (уголок): Кинозал, метод. кабинет
11.	Интерактивная доска ActivBoard 78 Touch	1 шт.	познавательная зона (уголок): Лаборатория
12.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
13.	Коллекция «Семена и плоды»	1 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
14.	Коллекция «Почва и её состав»	1 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
15.	Гербарий «Лекарственные растения»	1шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
16.	Гербарий «Ядовитые растения»	1 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
17.	Гербарий «Деревья и кустарники»	1 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория
18.	Набор мебели (стол+4 стула)	4 шт.	познавательная зона (уголок): Лаборатория
19.	Набор для экспериментирования	12 шт	познавательная зона (уголок): Лаборатория



20.	Микроскопы, пробирки, колбы,		познавательная зона (уголок): Лаборатория
21.	Коллекция ископаемых, минералов	1 шт.	познавательная зона (уголок): Лаборатория
22.	Мольберт		познавательная зона (уголок): Лаборатория
23.	Энциклопедии		познавательные зоны (уголки), метод. кабинет
24.	Экологические игры		познавательная зона (уголок): Живой уголок, «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад» и «Контактный зоопарк»
25.	Модели животных, модели скелетов животных, игрушки животных		познавательная зона (уголок): «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран», «Подводный мир», «Зимний сад» и «Контактный зоопарк»
26.	Методическая литература по экологии,		познавательные зоны (уголки), метод. кабинет
27.	Географические карты		познавательные зоны (уголки), метод. кабинет
28.	Информационные плакаты		познавательные зоны (уголки), метод. кабинет
29.	Клетки для птиц и животных	8 шт	познавательная зона (уголок): «Зимний сад» и «Контактный зоопарк»
30.	Аквариум	4 шт.	познавательная зона (уголок): «Зимний сад» и «Контактный зоопарк»
31.	Горшки, вазоны для цветов		познавательная зона (уголок): «Зимний сад» и «Контактный зоопарк», территория ДОУ
32.	Диван-скамейка	7 шт	познавательная зона (уголок): «Зимний сад» и «Контактный зоопарк», кинотеатр
33.	Ковровое покрытие	2 шт.	познавательная зона (уголок): «Мир животных жарких стран», «Мир животных холодных стран»
34.	Ламинатор fellowes Mars A4	1 шт	метод. кабинет
35.	Ламинатор fellowes Mars A3	1 шт	метод. кабинет
36.	Многофункциональное устройство HP M1132RU	1 шт	метод. кабинет
37.	Принтер цветной HP LaserJet Pro 200 Color M251n	1 шт	метод. кабинет
38.	Коллекция видеороликов к парциальной программе «Экологические тропинки»		метод. кабинет
39.	DVD носитель: коллекция развивающих мультфильмов «Беби Эйнштейн»		метод. кабинет

40.	DVD коллекция аудиосказок «Русские народные сказки»	носитель: аудиосказок народные	метод. кабинет
41.	DVD коллекция аудиосказок «Развивающие сказки для детей 3-8 лет»	носитель: аудиосказок сказки	метод. кабинет

МКДОУ д/с № 508 «Фея» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

За период работы в ДОУ сложились традиционные события, праздники и мероприятия. Традиции сложились благодаря педагогическому коллективу и предложениям родителей.

#### *Экологические праздники и досуги*

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. Эмоции рожают отношение, воздействуют на личность ребенка в целом, поэтому праздники и досуги следует проводить регулярно, завершая ими сезон или какой-либо содержательный блок (но не чаще одного раза в 1,5-2 месяца). В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком.

Экологические праздники могут быть посвящены временам года, урожаю (осенью), снежной и ледяной скульптуре (зимой), весеннему возрождению природы («веснянки»). Летом проводятся праздники, посвященные воде и солнцу, цветам, праздники оздоровительного характера.

Одним из наиболее значимых является праздник, посвященный Дню Земли: он создает масштаб видения планеты, ее значения для людей, пробуждает любовь к своей Родине и природе как ее важной части. Сценарии праздника могут быть различными, но в любом варианте должны быть стихи и песни, прославляющие лес, поле, речку, родные просторы, а также национальные и фольклорные танцы. Важным моментом праздника является совместное (дети, педагоги и родители) исполнение торжественных песен, что символизирует любовь к Земле всех людей.

### **3.6. Кадровые условия реализации программы**

Требования к кадровым условиям реализации ООП МКДОУ д/с № 508 «Фея»:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

#### *Требования к укомплектованности дошкольной организации кадрами*

МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея», реализующая ООП, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации ООП, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлечен соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключены договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

#### *Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров*

Реализация ОПП обеспечена педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории для педагогов.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

#### *Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации ООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в группе.

#### *Кадровые условия при инклюзивном образовании*

Кадровые условия для ДООУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие ООП, должны обладать основными компетенциями, обозначенными в ФГОС ДО, необходимыми для обеспечения развития детей.

#### *Профессиональное развитие педагогических работников*

Педагогические работники ДООУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.



## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Иванова А.И. Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Программы ДОУ; Живая экология)
4. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Программы ДОУ; Живая экология).
5. Иванова А.И., Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Программы ДОУ)
6. М.П. Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Машкова С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2015.
9. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: Мозайка-Синтез, 2013.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
13. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Рыжова Н.А. Наш дом – природа : Программа экологического образования дошкольников. - М.: 1996.

15. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

18. Шорыгина Т.А. Беседы о ... – М.: ТЦ Сфера, 2011. (Вместе с детьми)



### Примерное комплексно-тематическое планирование работы

Проектирование образовательного процесса осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию. В рамках определенной темы проводится совместная познавательная-исследовательская или экспериментальная работа. В организации такой работы главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетенции, повышать способность к осознанному и ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование работы в младшей группе

Месяц	Тема	Цель	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь (1-2 неделя)	Сезоны. Осень	Познакомить с понятием сезонных изменений, с характерными особенностями осеннего времени года.	<b>Беседа</b> «Времена года. Осень» <b>НОД</b> «Путешествие по временам года», «Что нам осень принесла» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с изображениями, характерными для осеннего периода. Рисование «Осеннее дерево» или «Разноцветный ковер из листьев» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Овощи», Д/и «Найди такой же листок», П/и «Листопад»	Выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику.  (Проект «Краски осени»).
Сентябрь (3-4 неделя)	Мироздание (Вселенная)	Познакомить детей с видимыми явлениями вселенной: солнце, звёзды, день, ночь, планета Земля, Луна.	<b>Беседы</b> «Что такое солнце. День и ночь». Цель: формировать представление детей о солнце, как источнике света и тепла, о его пользе и вреде; формировать представление о смене дня и ночи и зависимости этого явления от солнца. <b>НОД</b> «Планета Земля». Цель: формировать знания о Земле и её спутнике Луне. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Ночное небо». <b>Игровая деятельность</b> П/г «Хороший день», П/и «День-ночь», «Солнышко и дождик», Д/и «Солнышко и лучики» (с прищепками)	Выставка рисунков (поделок) «Солнышко».
Октябрь	Вода	Формировать у детей представления о свойствах воды, о состояниях воды. Воспитывать бережное	<b>Беседы</b> «Вода, какая она». Цель: познакомить детей со свойствами воды. «Какая бывает вода». Цель: познакомить детей с состояниями воды. <b>НОД</b> «Разноцветная вода». Цели: уточнить знания о свойствах воды;	Создание лэпбука «Вода».

		отношение к воде.	показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> «Идёт дождь» (рисование красками). <b>Игровая деятельность</b> П/и «Облако», «Рыбки», П/г «Рыбка», Д/и «Купание куклы»	
Октябрь (3-4 недели)	Почва и камни	Познакомить с различными видами почвы, их отличиями. Познакомить с природными камнями, их свойствами	<b>Беседы</b> «Земля-кормилица», «Какие бывают камни» <b>НОД</b> «Камни, глина, земля». Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство с камнями, глиной и землей. Наблюдение на прогулке за камнями, почвой. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Камушки» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Весёлые камешки», П/и «Песчинки», Д/и «Удивительные камни»	Создание коллекции «Этот разнообразный мир камней»
Ноябрь (1-2 недели)	Воздух	Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, незаметный, может двигаться, необходим для жизни.	<b>Беседы</b> «Что такое воздух». Цель: познакомить детей с понятием «воздух» и дать его характеристику его свойствам. «Кому нужен воздух». Цель: формировать понятие о необходимости воздуха для жизни. «Что загрязняет воздух?». Цели: дать представление о том, что для жизни нужен чистый воздух; формировать отрицательное отношение к загрязнению воздуха. <b>НОД</b> «Ветер по морю гуляет». Цели: помочь детям обнаружить вокруг себя воздух; развивать интерес к экспериментированию. «Реактивный шарик». Цель: помочь выявить свойство воздуха (упругость), понять как может использоваться сила воздуха (движение). <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> «Рисование мыльными пузырями» «Рисование воздухом» (кляксография, с помощью трубочек) <b>Игровая деятельность</b> П/г «Воздушный шар», Д/и «По воде, по земле, по воздуху», П/и «Ветерок»	Создание плаката «Берегите воздух!»

Ноябрь (3-4 неделя)	Птицы. Перелетные и зимующие птицы	Формировать знания о характерных отличительных особенностях птиц, формировать знания о перелётных зимующих птицах. Развивать интерес к жизни птиц. Учить различать и называть птиц.	<p><b>Беседа</b> «Птицы, какие они», «Покормите птиц зимой»</p> <p><b>НОД</b> «Птицы, птички»</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с изображением разных птиц. Рисование «Раскрась птичку»</p> <p><b>Игровая деятельность</b> П/г «Дикие птицы», «Домашние птицы», Д/и «Какой птицы не стало», «Кто лишний», П/и «Птички в гнёздышках»</p>	Изготовление кормушек для зимующих птиц.
Декабрь (1-2 неделя)	Сезоны. Зима	Познакомить с понятием сезонных изменений, с характерными особенностями зимнего времени года.	<p><b>Беседа</b> «Времена года. Зима»</p> <p><b>НОД</b> «Путешествие по временам года», «Зимушка-зима»</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с изображениями зимнего периода. Рисование «Снежинки»</p> <p><b>Игровая деятельность</b> П/г «Мы снежок слепили», «Снеговичок», П/и «Зимняя прогулка», «Снег идёт», Д/и «Подбери варежку такого же цвета»</p>	Выставка поделок и рисунков на тему «Зима»
Декабрь (3-4 неделя)	Вода	Формировать у детей представления о значении для жизни и о том, кто живёт в воде. Воспитывать бережное отношение к воде.	<p><b>Беседы</b> «Вода - значение для жизни». Цели: формировать представление о значении воды для жизни человека и природы в целом; формировать основы бережного отношения к воде. «Кто живёт в воде». Цель: познакомить детей с животными, живущими в воде.</p> <p><b>НОД</b> «Волшебница вода». Цели: уточнить знания о свойствах воды и о значении для живых существ; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность</b> «Рисование цветным льдом». Цели: закрепить знания о состоянии воды; учить нетрадиционным методикам рисования.</p> <p><b>Игровая деятельность</b> П/и «Облако», «Рыбки», П/г «Рыбка», Д/и «Купание куклы»</p>	Создание плаката «Круговорот воды в природе».

Январь (1-2 неделя)	Комнатные растения	Дать понятие, что необходимо растениям для жизни и роста, формировать навыки ухода за комнатными растениями	<b>Беседа</b> «Комнатные растения» <b>НОД</b> «Знакомство с комнатными растениями» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Стебли для цветов» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Комнатные растения», «Цветы», Д/и «Собери цветок», «Цветочная полянка», П/и «Цветы», «Садовник»	Создание фотоальбома «Комнатные растения в нашем доме»
Январь (3-4 неделя)	Животные. Дикие и домашние животные	Формировать знания детей о диких и домашних животных. Учить выделять характерные признаки животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	<b>Беседа</b> «Животные - дикие и домашние» <b>НОД</b> «Дикие животные и их детёныши» «Домашние животные и их детёныши» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Моё любимое животное» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Дикие животные», «Домашние животные», Д/и «Кто в лесу живет», «Кто лишний», П/и «Зайцы и волк»	Фотоальбом «Мой домашний питомец»
Февраль (1-2 неделя)	Как человек использует природу	Формировать знание о необходимости природных ресурсов для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Беседа</b> «Дары природы» <b>НОД</b> «Человек и природа» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Лепка «Табурет» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Ягоды», «Грибы», Д/и «Чудесный мешочек», П/и «У медведя во бору»	Выставка рисунков «Дары природы»
Февраль (3-4 неделя)	Как человек охраняет природу	Вызвать у детей желание беречь и охранять природу. Воспитывать любовь, заботу и внимание ко всему живому. Развивать потребность соблюдения чистоты на улице, дома, в детском саду.	<b>Беседа</b> «Берегите природу» <b>НОД</b> «Почему нужно беречь природу?» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Украсим мир цветами» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Зоопарк», Д/и «Хорошо - плохо», «Что будет, если...», П/и «Мы природу очень любим»	Создание плаката «Берегите природу!»  <b>(Клуб защитников природы - значки или удостоверения)</b>

Март (1-2 неделя)	Сезоны. Весна	Познакомить с понятием сезонных изменений, с характерными особенностями весеннего времени года.	<b>Беседа</b> «Времена года. Весна» <b>НОД</b> «Весна пришла» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с изображениями, характерными для весеннего периода. Рисование «Сосульки» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Наступила весна», Д/и «Весна - красна», «Что изменилось?» П/и «Веснянка», «Солнечный зайчик»	Проект «Весенние листочки»
Март (3-4 неделя)	Лес	Дать первоначальное представление о лесе и правилах поведения в лесу. Пробудить интерес к лесу и его растительности. Воспитывать бережное отношение к природе	<b>Беседа</b> «Хорошо у нас в лесу» <b>НОД</b> «Путешествие в лес» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Дерево» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Деревья», Д/и «Кто где живёт», П/и «Поедем в лес»	Создание коллажа «Кто живет в лесу»
Апрель (1-2 неделя)	Мироздание (Вселенная)	Дать детям представление о космосе и космонавтах.	<b>Беседы</b> «Удивительный мир космоса. Звёзды». Цель: формировать представление детей о космосе и звёздах. <b>НОД</b> «Путешествие в космос». Цели: формировать представления детей о том, кто такие космонавты; закрепить знание геометрических фигур и умение выкладывать их по образцу; развивать у детей речь, воображение и мышление, умение взаимодействовать друг с другом; побуждать детей к совместной деятельности. <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Аппликация «Земля и Луна». <b>Игровая деятельность</b> П/г «Будем в космосе летать», П/и «День-ночь», «Солнышко и дождик», Д/и «Солнышко и лучики» (с прищепками)	Выставка поделок на тему «День космонавтики».
Апрель (3-4)	Растения на участке детского сада	Дать детям представление о растениях в природе, выделять характерные признаки строения растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>Беседа</b> «Трава, кустарники, деревья» (беседа проводится на прогулке) <b>НОД</b> «Деревья и кустарники на нашем участке» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование «Деревья» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Деревья», Д/и «Найди листочек», П/и «Букет»	Посадка цветов в клумбы.

Май (1-2 неделя)	Песок	Познакомить детей со свойствами песка и как человек его использует.	<b>Беседа</b> «Зачем нам нужен песок?» (беседа проводится на прогулке) <b>НОД</b> «Свойства песка» (эксперименты) <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рисование песком «Картинки на песке» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Песок», Д/и «Песочные строители», П/и «Песчинки»	Конкурс или фотоконкурс «Замок из песка»
Май (3-4 неделя)	Сезоны. Лето	Познакомить с понятием сезонных изменений, с характерными особенностями летнего времени года. Расширить и закрепить знания о временах года.	<b>Беседа</b> «Времена года. Лето» <b>НОД</b> «Лето красное» <b>Художественно-эстетическая деятельность</b> Рассматривание иллюстраций с изображениями, характерными для летнего периода. Рисование «Травка зеленеет», «Дождик» <b>Игровая деятельность</b> П/г «Лето», Д/и «Когда это бывает?», «Собери солнышко», П/и «Бабочка», «Солнышко и дождик»	Изготовление дерева «Времена года»

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в средней группе

Месяц	Тема	Цели	Форма работы	Итоговое мероприятие
-------	------	------	--------------	----------------------

Сентябрь	1.«Осенняя пора, очей очарованье»  (О.А. Соломенников «Ознакомление с природой» стр. 28)	Знакомить детей с тем, что осень - это время сбора урожая овощей Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).	Дидактические игры «Природа и я» «Кто где живет» «Когда это бывает "Чего не стало" "Узнай по описанию" Беседа "Что нам осень принесла" Игра "Дорисуй овощ" Рассматривание картины "В поле осенью" Аппликация "Поспели яблоки в саду" Лепка "Овощи для магазина"	Выставка детского творчества «Природа и ее загадки»
	2.«Зелёная аптека».	Познакомить детей с лекарственными растениями: ромашкой и подорожником; Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; Воспитывать бережное отношение к растениям.	Беседа и загадки о лекарственных травах, рассматривание иллюстраций доктор лечит от простуды "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя	Альбом «Загадки о лекарственных растениях»
	3.«В хороводе деревьев».	Накапливать впечатления о деревьях; Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; Воспитывать интерес к познанию.	Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев Отгадывание загадок Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" Рисование "Разноцветные листочки" Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"	Дидактическое лото  "С какого дерева листочек"
	4.Золотая осень  (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» стр. 19)	Уточнять, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влияние на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	"Рассматривание картины "Времена года" "Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве "Кто скорее соберёт" И. Токмакова "Ветрено" "Детки на ветке". Игра "Какая сегодня погода" Рисование "Грустная осень", Лепка "Как ёж готовится к зиме" Наблюдения за состоянием погоды на участке	Выставка детского творчества: «Осень» фотоальбом
Октябрь	1.«Птицы осенью»  (Ознакомление с природой» стр. 34)	Дать представления детям о внешнем виде, об особенностях отлёта перелётных птиц, формировать бережное отношение к природе.	Дидактическое упражнение «Чей голос?» «Яйца в гнездах» Рисование «Ягоды для птицы» -П/и "Перелёт птиц Птичий град на территории ДОУ	Альбом « Птицы»

	2.«На бабушкином дворе»  Я познаю мир «Животные»	Цель: расширить представления детей о домашних животных . Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными кролик (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным.	"Дидактические игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных", "Кто, где живёт". Инсценировка сказки: «Репка»  Живой уголок	Книжка - малышка «Животный мир»
	3.«Путешествие на Луну»  Энциклопедия «Я познаю мир»	Цель: Активизация мышления в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций. проблема: «Можно ли жить на Луне»	Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение о космических планетах, просмотр мультфильмов, рисование на тему »Космос», дидактическая игра «Путешествие на Луну» Экскурсия в Планетарий.	Выставка детского творчества: «Нарисуй свою планету»
	4.«Береги растения и животных»»	Цель: Развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений и животных	Дидактическая игра «Так бывает или нет», отгадывание загадок о животных Диалоговые беседы: «О чем беседуют животные» «Где живут животные» Для чего нужна «Красная книга животным»	Лепбук
Ноябрь	1.«Зимующие птицы» (воробей сорока, голубь)  (Я познаю мир »Птицы»)	Цель: способствовать обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах, умению использовать модель в качестве плана рассказа; учить заботливому отношению к птицам.	Дидактические игры , «Что за птица?» Наблюдения за птицами на участке Чтение стих-я "Покормите птиц зимой" Игра "Птички-невелички" Устройство птичьей столовой на участке	Альбом «Птицы»
	2.«В гости к нам зима пришла, снег с собою принесла»  Ознакомление с природой стр. 43	Цель: дать знания о времени года – зима и ее признаках; интерес к созданию образа снегопада; Воспитывать любовь и интерес ко всему живому	Чтение сказки "Зимовье" Драматизация С. Козлов "Зимняя сказка" А. Фет "Мама, глянь-ка из окошка": И. Суриков "Зима" А. Барта "Ёлка" Рисование снежных хлопьев ватными палочками	Выставка Детского творчества «Зима »
	3.Путешествие в царство комнатных растений	Закрепить знания структуры трудового процесса. Продолжать обучать детей практическим навыкам полива растений, определять потребность земли во влаге.	Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" Игра "Какого растения не стало". Беседа о строении растений	Книжка-малышка «Комнатные растения»



	(Ознакомление с природой) стр. 62	Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Познакомить детей с новым комнатным растением.	Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю" Рассматривание картины "Цветущий кактус" Лепка "Кактус" Живой уголок	
	4.Опыт: «Кто живёт в воздушном шарике?»  Ознакомление с природой)	Цель. Дать первоначальные реалистические знания о воздухе. Познакомить с его признаками и свойствами. Помочь определить его качества: в помещении – тёплый, на улице – холодный. Расширять кругозор	Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) Надувание мыльных пузырей Пузырьки-спасатели Поиск воздуха Загадочные пузырьки Наблюдения за шарами в открытом пространстве Лаборатория	Альбом «Приключения на воздушном шаре»
Декабрь	1.Опыт с корабликами: «Весёлые ручейки»  Ознакомление с природой стр. 57	Цель. Закрепить представления детей о характерных свойствах воды: прозрачная; без цвета, запаха и вкуса. Учить выявлять свойства объектов; поощрять самостоятельные открытия детьми этих свойств (кораблик легче воды, поэтому он не тонет). Развивать в детях исследовательские способности для более полного познания и освоения окружающего мира	Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" Игра "Как сосулька превратилась в воду" Взаимодействие воды и снега Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) Дидактическая игра "Путешествие капельки" Изготовление цветных льдинок Лаборатория	Фотоальбом «Экспериментальная деятельность»
	2.«Животные Крайнего Севера»  (К 3. стр.188	Закрепить знания об особенностях природы Крайнего Севера; развивать познавательную активность; воспитывать бережное отношение к природе	Дидактические игры «Кто, где живет», «Что за животное?». Рассматривание иллюстраций с изображением животных и отгадывание загадок Дидактические игры: Зона Севера	Макет «Животные Севера»
	3. «Родная природа»	Уточнить представление о лесах, лугах, полях, горах; (какую пользу приносит, что растёт); развивать воображение детей воспитывать бережное отношение	В. Сухомлинский «Стыдно перед ловушкой». Загадывание загадок: Словотворчество: «Сказки о лесе». Дидактические игры: «Природа – не природа Картинная галерея	Книжка «Моя первая книга фактов» «Природа»

		к растениям, насекомым, воспитывать любовь к родной природе.		
	4.«Планета Земля»	Дать детям представление о том, что планета Земля –это огромный шар.	Дидактические игры «Что бы ты увидел; сидя на облаке?» «Маленькие; но многочисленные обитатели планеты» Просмотр мультфильма о «Планете Земля» Кинозал	Книжка «Моя первая книга фактов» Земля
Январь	1.Подводное царство  (Тихонов А.В. «Подводное царство»)	Познакомить с аквариумными рыбками знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.	Наблюдения за аквариумными рыбками Рассматривание иллюстраций с изображением, рыб, водорослей. Игра "Мы весёлые рыбки" Опыт "Кто живёт в воде" Лепка "Рыбка" Аппликация "Аквариум" (коллективная) Живой уголок	Выставка детского творчества: «Рыбки плавают в водичке»
	2.«Про леса и лесные чудеса»  (Я познаю мир «Природа»)	Познакомить детей с тропическим лесом ее растительным миром расширять знания детей о животных жарких стран	«Доскажи словечко?» - Когда я прикасаюсь к чистой, прозрачной воде, я чувствую - Солнце сегодня весь день слепит глаза и напоминает мне - Море волнуется и пенится, как - Капли дождя на стекле, словно . - Облака сегодня такие пушистые и нежные игра «Кто у кого?», «Путаница» отгадывание загадок; Зона Африки	Макет по теме «Африка»
	3. «Экология в стихах»	Развивать в познание мира, познакомить детей со стихотворениями, воспитывать качества, такие как, доброта, милосердие, отзывчивость, любовь.	«У медведя во бору» «Гуси, гуси» «Мыши водят хоровод» «Мышки-трусишки» «Поезд» Картинная галерея	Стихотворная Шкатулка
	1.«Обитатели тайги»	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных бурого медведя, волка, куницы (весной – линька, конец спячки, забота о	Игра "Угадай кто я?" Составление рассказов на тему: «Я – диктор телевидения в передаче «В мире животных»	Полезная книжка «О животных»

		потомстве); закрепить знания о признаках весны; воспитывать интерес к жизни животных.	Дидактические игры: «Загадай мы отгадаем» «Зоологическое лото»	
Февраль	2.«Какие бывают камушки»	Познакомить со свойствами земли и камня умение анализировать,, воспитывать бережное отношение к объектам природы.	Дидактическая игра «Удивительные камни» «Разбери по группам» Разбери по цвету. Птичий град на территории ДОУ	Коллекция камней фотоальбом
	3.«Прогулка на Луг»  (Ознакомление с природой) стр. 71	Цель: ознакомить детей с разнообразие растений на луг, научить различать самые обычные цветущие травы, учить любить, ценить, беречь красоту природы	«Поиграем в сказку» «Светофор» «Похоже - не похоже» «Замкни цепочку» «Пройди вокруг и не заблудись» Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок» Аппликация «Букашки на лугу» Картинная галерея	Выставка детского творчества: «На Лугу»
	1.«Реки России »	Расширить представление об окружающем мире: реки и их характерные особенности.	Игры «Кто как разговаривает?» «Кто где живёт?» «Горячий – холодный» «Что происходит в природе?» «Разложи по полочкам» Зона подводного мира	Книжка-малышка «Что мы слышали на речке»
Март	2.«Растения на участке детского сада»	Знакомить с деревьями (береза.), кустарник свирепя	Дидактическая игра «Что я назвала?» Заучивание стихотворения Прокофьева «Березка». Рисование деревьев. Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла». лепка: "Комнатные растения" Экскурсия по территории ДОУ	Фотоальбом
	3.«Море и морские обитатели»	Рассказать детям, что Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри ее. Знакомим с обитателями морей и океанов	Дидактическая игра »Море» Стих : «Не могу понять никак» Беседа: «Море, море — мир бездонный» Лепка по представлению «Обитатели морей и океанов. Морская звезда». Зона подводного мира	Выставка детского творчества: «Царица-водица»
	4.«Степь и ее жители»	Цель: познакомить детей с растением ковыль, животными-хомяк, зебра Формировать представление об	Игра "Бизоны в степи" рисование "Весна в степи" беседа: «Какие животные живут в этих местах?»	Книжка-малышка «Зов степи»

		особенностях животного мира степной зоны;	лепка «Весенние цветы» Игра «Путешествие на пароходе» Игра «Посмотри и назови» Зона Африки	
Апрель	1.«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида. Формировать интерес к животным	Знакомство с домашними животными. Рисование и лепка животных. Чтение русских народных сказок  Живой уголок	Фотоальбом
	2.«Экологические сказки»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и животных Формировать бережное отношение к природе	Сказки про зверюшек: «Почему у бурундука на спине полоски» «В гостях у солнышка» Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если": -Дидактическая игра "Кто больше Живой уголок	Книжки-пернатки сказка «Лиса и журавль»
	3.«Цветочный хоровод».	Цель. Учить находить черты сходства и различия между травами и цветами. Прививать бережное отношение к растениям. Развивать эстетическое восприятие мира природы.	Словесные игры. Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию. «Я садовником родился» «Опиши цветок» «Загадай, мы отгадаем» Посадка цветов на участке	Выставка детского творчества: «Цветы» Фотоальбом
	1.«Лето»	Расширить представление детей о лете, как времени год	Сказочная эстафета, загадки, Лиса Алиса и кот Базилик Игра «Прилетели птицы» Викторина «Кто с кем дружит» Викторина «Сказочные имена» Игра «Репка»	Рисование на асфальте Фотоальбом
	2.«Насекомые - наши помощники»  «Ознакомление с природой» стр. 69	Цель: дать элементарные представления о насекомых На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым	Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). Беседа на тему: «Насекомые» Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем" Территория ДООУ	Макет «Насекомые»
	3.«Глина, песок»	Научить узнавать и называть песок, глину, Выявлять особенности	Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)	Фотоальбом

		взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства.	Рассмотреть песок, глину (сравнить) Лаборатория	
	4.Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Чтение стих-я Р. Рождественского «Береги природу» Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Что будет, если»: Дидактическая игра «Кто больше» Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги»	Проект «Экологическая тропинка»

## Примерное комплексно-тематическое планирование работы в старшей группе

Месяц	Тема/Период	Цели	Формы работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Вода 1-2 неделя	Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире.	Беседы: «Вода в жизни человека», «Берегите воду», Познавательная деятельность: НОД «Путешествие капельки?» «Обитатели водоемов» Игровая деятельность: <i>Подвижные игры:</i> «Лягушки и цапля», «Море волнуется», «Ручеек» «Караси и щука» <i>Дидактические игры:</i> «На воде и под водой», «Небо. Земля. Вода» «Где в природе живет вода» Чтение художественной литературы: Я. Аким «Первый снег», С. Олегов «Берегите воду» Б Заходер «Что случилось с рекой», Т. Шорыгина «Великан и голубое озеро» Познавательно -исследовательская деятельность: (Лаборатория) «Вода не имеет формы», «Вода не имеет вкуса», «Вода не имеет цвета», «3 состояния воды», «Лед легче воды», «Цвета радуги». Экскурсия: «Подводный мир» в ДОУ.	Оформление лэпбука «Вода» (совместная деятельность воспитателя, детей и родителей)
	Воздух 3-4 неделя	Формировать представления детей о воздухе и его свойствах, роли для человека, растений, животных.	Беседы: «Полезные свойства голубой рубашки», «Что такое воздух?» «Как люди используют воздух?», «Кому нужен воздух? «Что приводит к загрязнению воздуха?» «Где используют свойства воздуха?» Познавательная деятельность: НОД «Как мы дышим» Рассматривание и обсуждение плакатов «Как человек использует воздух», «Что загрязняет воздух?», «Где работает воздух?» Знакомство детей с фольклорными произведениями: пословицами, загадками, стихи, физминутки о воздухе. Просмотр видеоролика «Фиксики»; (Кинозал) Игровая деятельность: <i>Подвижные игры:</i> «Воздушный змей», «Попади в ворота», «Поймай рыбку»	

			<p><i>Дидактические игры:</i>  «Летает, не летает», «Воздух, земля, вода».  Чтение художественной литературы:  В. Катаев «Цветик семицветик»  В. Одоевский «Городок в табакерке»  Познавательно -исследовательская деятельность: (Лаборатория)  Опыты: «Воздух невидимый»; «Воздух бывает теплый, холодный и горячий»; «Воздух занимает место»; «Мыльные пузыри»; «Воздух имеет вес»; «Воздух не имеет запаха»; «Воздух может двигать предметы «Воздух легче воды»; «Без воздуха нет жизни».</p>	
Октябрь	Почва 1-2 неделя	Ознакомление детей с понятием «почва» на основе опытов, её составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира Земли	<p>Беседа: «Кладовая Земли».  «Песок и глина в природе».  Чтение художественной литературы:  Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки».Наша кормилица Земля.  Е.А. Алябьева «Природа»  Игры – эксперименты:  «Песчаные бури»,  «Сыпучий песок».  Мультимедийная презентация. Состав почвы.(Кинозал)  Познавательно-исследовательская деятельность: (Лаборатория, Живой уголок)  «Свойства почвы», «В почве есть воздух», «В почве есть вода, потому и растут растения», «Влияние состава почвы на жизнь растений»  Игровая деятельность:  «Мы дождевые черви», «Выши ноги от земли»</p>	Театральная постановка сказки «Дюймовочка» (Отрывок)
	Камни 3-4 неделя	Познакомить детей с разнообразием камней в природе, их особенностями, свойствами, значением и применением человеком через игровую и экспериментальную деятельность	<p>Беседы: «Что мы знаем о камнях»,  «Путешествие в мир камней»  Рассматривание изделий из камня (статуэтки, картины)  Показ презентации по теме «Камни в украшениях» (Кинозал)  Чтение художественной литературы:  П.П.Бажов «Серебряное копытце», «Малахитовая шкатулка»,  И.Н.Рыжов «О чем шептались камни»  Экспериментальная деятельность: рассматривание через лупу,какие разные камни, «Плავает или тонет», «Какой камень больше выпьет», определение температуры(Лаборатория)  Дидактические игры на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики:</p>	Составление панно и коллажа из камней. Создание альбомов «Стихи и загадки о камнях»



			«Отыщи такой же камень», «Узнай на ощупь», «Найди пару», «Бусы из камней». Пазлы «Что из чего сделано».	
ноябрь	Перелетные и зимующие птицы 1-2 неделя	Формировать представление детей о перелетных и зимующих птицах, Познакомить детей с особенностями их среды обитания, расширить знания детей в данной области.	Беседы: «Как зимуют птицы?» «Чем питаются птицы зимой?» «Перелетные птицы» «Куда улетают перелетные птицы?» НОД: Речевое развитие: составление рассказа о зимующих и перелетных птицах, составление сравнительных рассказов, «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», пересказ рассказа В. Бианки «Подкидыш», заучивание стихотворений А. Прокофьева «Снегири», А. Барто «Свиристели», Опытно-исследовательская деятельность. Наблюдения за зимующими птицами на участке; за птицами, прилетающие к кормушке; кто прилетал к кормушке «Угадай по следу». Наблюдения за перелетными птицами; за птицами, поселившиеся в скворечнике; за птицами, прилетающие гнездиться; за птицами на деревьях. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений: «Покормите птиц зимой», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Н. Заболоцкая «Раненая птица» Ю. Никонова «Зимние гости» З. Александрова «Новая столовая» Александр Яшин «Покормите птиц» Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов «Перелетные птицы» «Зимующие птицы» «В мире птиц» Дидактические игры: «Кто улетел?» «Чей хвост?», «Покормим птиц?» «Какая птица лишняя?» «Раздели птиц на перелетных и зимующих» Подвижные игры: «Воробушки и кот» «Летает-не летает» «Птицы в гнездышках» «Совушка» Гуси-лебеди»	Оформление альбома «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».  Выставка детских рисунков, оформление стенгазеты.
Декабрь	Млекопитающие 1-2 неделя	Познакомить детей с многообразием животного мира нашей планеты	Беседы: «Лесные жители», «Почему медведь и еж ложатся зимой спать» «Зачем оленю, лосю рога», «Правила поведения в лесу» Познавательная деятельность: НОД: «Дикие животные» Игровая деятельность: <i>Подвижные игры:</i>	Книга загадок о животных; Костюмы, маски для театра.

			<p>«Хитрая лиса», «Волк во рву», «Мышеловка», «Волк и зайцы», «У медведя во бору».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто где живет?», «Запомни и назови», «Чьи детки», «Узнай животное».</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.н. сказка «Лисичка – сестричка и волк», «Рукавичка». Г. Скребицкий «Заботливая мамаша», Всяк по- своему». В. Зотов «Заяц – русак».</p>	
	Тайга как экосистема 3-4 неделя	Дать общее представление о тайге, о растительном, животном мире тайги.	<p>Беседы: «Путешествие в тайгу» «Дары леса»</p> <p>Познавательная деятельность: <i>НОД:</i> «Экспедиция в тайгу» «Обитатели тайги» «Хвойный лес-тайга»</p> <p>Игровая деятельность: <i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору» «Медведь и пчелы» «Лиса и зайцы»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Пищевые цепочки хвойного леса» «С какого дерева лист» «Четвертый лишний» «Найди хвойное дерево» «Угадай чей след»</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Ушинский «Спор деревьев» В. Арсеньев «Встречи в тайге» С. Комаров «Олененок», «Лось»</p>	<p>Буклеты «Берегите елочку-красавицу леса»</p> <p>Макет «Животные тайги»</p>
Январь	Тропический лес как экосистема 1-2 неделя	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения, климата и животных Африки.	<p>Беседы: «Африка и ее обитатели». «Что мы знаем об Африке»</p> <p>Познавательная деятельность: <i>НОД:</i> «Животные жарких стран»: «Растительный мир Африки»</p> <p>Игровая деятельность: <i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору» «Медведь и пчелы» «Лиса и зайцы»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Парочки» «Четвертый лишний» «Кто, где живет?»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» Р. Киплинг «Слоненок»</p>	<p>Спортивное развлечение «Зов джунглей»</p> <p>макет «Африка»</p>
	Степь как экосистема 3-4 неделя	Формировать интерес к природе, познакомить с природной зоной	<p>Беседы: «Степь» «Животные степи» «Степная аптека»</p> <p>Познавательная деятельность:</p>	Красная книга степи.

		<p>степью, растительным и животным миром степи.</p>	<p><i>НОД:</i> «Путешествие Перекаати- поле» «Степная аптека на службе человека» «Весна в степи»          Игровая деятельность:  <i>Дидактические игры:</i>          «Четвертый лишний» «Найди отличия» «Угадай степной цветок»          «Назови животное»          Чтение художественной литературы:          С. Есенин «Степь»</p>	
Февраль	<p>Птицы 1-2 неделя</p>	<p>Расширение знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Беседа «Что ты знаешь о птицах?»          НОД «Птицы – пернатые друзья».          Познавательно-исследовательская деятельность          Наблюдение «Кто прилетает на участок и на кормушку» «Какие воробьи, и какие вороны», Наблюдение за вороной, за синицей. «Птичьи следы»          Экспериментирование:          «Что дальше улетит?» «Исследование птичьего пера»          «Рассматривание птичьих следов»          Чтение художественной литературы:          В. Звягиной «Воробей» Т. Евдошенко «Берегите птиц» О. Воронкова «Птичьи кормушки» В. Сухомлинский «Как синичка меня будит» О. Григорьева «Синица»          Подвижная игра с речевым сопровождением «Птички», «Весёлый воробей»          Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»          Дидактические игры:          «Каких птиц зимой не увидишь».          «Назови ласково»          Игра малой подвижности «Где спрятался воробей?»          «Угадай птицу по описанию»          Подвижные игры «Перелёт птиц» «Птички в гнёздышках»          «Воробышки и кот» «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Викторина: «Что? Где? Когда?»          Театрализация: «Где обедал воробей».</p>
	<p>Луг как экосистема 3-4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о природе, об обитателях луга (лекарственные растения, насекомые, домашние животные)</p>	<p>Беседы:          «Что мы знаем о луге?» «Луговые цветы и лекарственные травы»          «Домашние животные пасутся на лугу»          Познавательная деятельность:  <i>НОД:</i> «Путешествие по лугу» «Прогулка по лугу»          Игровая деятельность:  <i>Дидактические игры:</i></p>	<p>Коллективная работа «На лугу»</p>

			<p>«Собери насекомое» «Четвертый лишний» «Бывает- не бывает»  «Загадай- мы отгадаем»  <i>С/р игра:</i> «Вылечи человека»  <i>Театрализованная игра:</i> «Стрекоза и муравей»  Чтение художественной литературы:  Г. Глушнев «Кузнечик и кузнечики» Г. Скребицкий «Счастливый жучок» К. Ушинский «Пчелки на разведках»</p>	
Март	Море как экосистема 1-2 неделя	Расширять знания детей о морских обитателях и свойствах морской воды.	<p>Беседы:  «Кораллы- это растения или животные?»  Познавательная деятельность:  <i>НОД:</i> «Подводное царство»: «Что такое морская вода?» «Царица-водица»  Познавательно- исследовательская деятельность:  <i>ОПЫТ:</i> «Полезные свойства воды»  «Образование кораллов»  Игровая деятельность:  <i>Подвижные игры:</i>  «Осьминог» «Море волнуется» «Рыбак и рыбки»  <i>Дидактические игры:</i>  «Третий лишний?» «Соедини по точкам»  <i>С/р игра:</i> «Моряки»  Чтение художественной литературы:  В. Колосов «Путешествие на батискафе» Н. Перегудов «На морском дне» С. Сахарнов «Кто в море живет?»  <i>Слушание музыки:</i>  «Звуки моря» «Звуки дельфина»</p>	Альбом «Как прекрасен этот подводный мир моря» Поделки: «Море и морские тайны»
	Водоемы (пруд, озеро, река) как экосистема 3-4 неделя	Познакомить детей с обитателями и строением водоемов, вызвать у детей желание охранять реки, озера, пруды и их обитателей.	<p>Беседы:  «В мире воды» «Жизнь пресноводных» «Значение рыбы в жизни человека»  Познавательная деятельность:  <i>НОД:</i> «Обитатели водоемов»  Игровая деятельность:  <i>Подвижные игры:</i>  «Море волнуется» «Удочка» «Берегись, акула»  <i>Дидактические игры:</i>  «Что лишнее?» «Собери картинку» «Найди отличия»  Чтение художественной литературы:  Д.Н. Мамин- Сибиряк «Серая шейка»</p>	Выставка поделок «Этот удивительный подводный мир»

			Экскурсии: «Подводный мир» в ДОУ.	
Апрель	Мироздание (Вселенная) 1-2 неделя	Приобщение детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Вызвать чувство гордости за наших соотечественников таких, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.	НОД Тема: «Я космонавтом стать хочу» «Космические исследователи». «Космос, звезды, вселенная». Просмотр электронных презентаций. (Кинозал) «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» Просмотр фильмов: (Кинозал) «Юрий Гагарин». «Первый полёт». «Экскурсия по МКС». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машина, планетах Солнечной системы. Чтение художественной литературы: Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп». И.Холи «Я тоже к звездам полечу». Чтение Г.Юрлин «Что внутри?». Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки». К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе». Дидактические игры «Восстанови порядок в солнечной системе». «Собери разные слова из задуманного слова «космос». «Найди лишнее», «Разные картинки». «Подбери одежду для космонавта». Конструктивные игры: Складывание созвездий из мозаики. Из деревянного конструктора - «Космодром». Из лего - «Роботы». Из пластмассового конструктора- «Космический корабль». Конструирование планет солнечной системы из снега на прогулке. Игра – импровизация «Обитатели космоса». (Плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку.) Сюжетно-ролевые игры «Уроки Звездочёта». «Путешествие к неизвестной звезде». Подвижные игры «Солнце – чемпион», «Невесомость», «Метеоритный дождь», «Лабиринт». Слушание космической музыки. Музыкальные произведения группы Зодиак.	Создание книги рисунков «Этот загадочный космос».
	Как человек использует природу	Обогащать и систематизировать экологические знания	Беседы: «Как вести себя в лесу» «Хвойные и лиственные деревья» «Растения лечат»	Плакаты «Берегите природу»

	3-4 неделя	детей, приобщать к природоохранной деятельности.	<p>Познавательная деятельность:  <i>НОД:</i> «Лес многоэтажный дом»  Игровая деятельность:  <i>Дидактические игры:</i>  «Найди растение» «Узнай растение» «Когда это бывает?»  <i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик» «Цветы и ветер» «Хитрая лиса»  Познавательно- исследовательская деятельность:  <i>ОПЫТ:</i> «Бережем воду» «Кому нужна вода»  Чтение художественной литературы:  Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»  Н. Сладков «Солнцеворот»</p>	
Май	Как человек охраняет природу 1-2 неделя	Способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Беседы:  «Спички не игрушка» «Правила поведения на природе» «Поможем природе»  Познавательная деятельность:  <i>НОД:</i> «Санитары леса» «Наш дом природа»  Игровая деятельность:  <i>Дидактические игры:</i>  «Сравни» «Что лишнее» «Назови плод» «Определи дерево по листочку»  <i>Подвижные игры:</i>  «Зайцы и охотник» «Хитрая лиса» «Птицы, звери, рыбы»  Слушание музыки:  «Полет шмеля» «Вальс бабочек»  Чтение художественной литературы:  О. Масленникова «Почему ежик весну не встречает» В. Бианки «Приключения Муравьишки» К. Бальмонт «Ручеек»</p>	Памятки «Как беречь природу», экологические игры.
	Растения на участке детского сада 3-4 неделя	Закрепить знания детей о растениях, об их росте и развитии. Сформировать умение сажать растения и ухаживать за ними. Воспитывать интерес к выращиванию растений.	<p>Беседы: «Что мы знаем о растениях?» «Польза растений?»  «Растения – наши друзья» «Какие растения нас окружают?»  «Растения – легкие Земли»  НОД: Интегрированное занятие «Путешествие в сказочную страну цветов».  Дидактические игры.  «Дорисуй цветок» «Цветочные полянки» «Слепой ботаник»  «Собери цветок».  Подвижные игры.</p>	Составление гербария по теме: «Растения нашего участка»

			<p>«Мы – цветы (Зарядка)», «Живая клумба», «Волшебная палочка», «К названному дереву беги»</p> <p>Наблюдение: (Участок для прогулок)</p> <p>«Вода-источник жизни для растений» «Какие они – цветущие растения?» «Все цветы разные»</p> <p>Настольно-печатная игра «Путаница» «Разрезные картинки»</p> <p>Чтение художественной литературы:  «Травка - муравка...»; «Как по лугу...»; К. Чуковский «Елка», «Чудо - дерево»; А. Плещеев «Травка зеленеет...»; А. Толстой «Колокольчики мои», «Пришла весна».</p> <p>Опыт: «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»(Участок для прогулок)</p>	
--	--	--	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование работы в подготовительной группе

	Тема	Цели и задачи	Форма работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Сезоны: Осень «Признаки осени» «Почему осенью листопад?». 1-2 неделя	Расширить и уточнить знания дошкольников об осенних явлениях в природе изменениях дня и ночи о последовательности изменений в живой и не живой природе и их взаимосвязях.	-Беседа: (Осень, что ты о ней знаешь?). -Работа с календарем природы. -Беседа: («Листопад» стр.47 Т.А Шорыгина). -Ведение дневника природы. -Чтение: И.А Бунин «Сосны». -Нахождение осенних примет методом наблюдения. Прогулка: Т.Г Кобзева И.А Холодова. -Д/и «Узнай с какого дерева листок».	Проведение выставки из природного материала «Осенний букет». Книжка-раскладушка осень».
	Перелетные птицы. «Какие птицы живут рядом с нами, как они выглядят, на какие виды делятся». 3-4 неделя	Познакомить с конкретными видами птиц внешним обликом поведением, как их зовут. -Выяснить чем питаются, как приспособлены птицы к своей местности особенности к наземному и воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям.	-Беседа «Птицы нашего края» -Рассматривание наглядного материала (картинки, иллюстрации с птицами) -Знакомство с видами птиц нашего края.	Дидактическая игра, «Какие птицы улетают на юг?».
Октябрь	Тайга как эко система. «Тайга и ее система обитатели» 1-2 неделя	Расширить знания детей о природе нашей Родины, растительном и животном мире тайги. Формировать внимательное отношение к природе, дать новые знания.	-Беседа о тайге и ее обитателях. О том кто, где живет. Т.А Шорыгина. -Чтение худ. литературы «Мужик и медведь» «Медведь белочка и заяка». -Просмотр документального фильма о тайге.	Театрализованная постановка. «Маша и медведь».
	Вода «Экспериментирование с водой». 3-4 неделя	Дать полное понятие о воде, что вода это жидкое вещество она льется и течет. Вода не имеет форму и цвета, запаха и вкуса, принимает форму сосуда. Фильтрация воды.	-Опытно экспериментальная деятельность стр.278: -Фильтрация воды. -У воды нет запаха. - С водой и без воды. -Экологическая работа в ДОУ стр.83-85.	Альбом с опытами.



Ноябрь	Как человек использует природу «Взаимодействие человека с природой» 1-2 неделя	Познакомить со значением Рек и водоемов, какое значение имеют в природе.	-Беседа: Тема: «Экологическая работа в ДОУ» №6 стр.86 . -Нахождение на карте рек и зарисовки. - Викторина: «Знатоки природы».	Альбом с изображениями рек.
	«Природные богатства России» 3-4 неделя	Напомнить детям о нашем государстве – России. Рассказать детям, о том ,что большая часть Земли покрыта соленой водой-океанами и морями. Посреди океанов есть суша, твердь это материка. На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (не высокие горы), реки и озера (с пресной водой).Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы.	-Беседа на тему «Как велика моя Земля, как широки ее просторы», «Подземные богатства земли». -П/игра «Полезные ископаемые». -Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». -Д/игра: «Кто в какой стране живет». -Хороводная игра «Березка» -Чтение А. Прокофьев «Нет на свете Родины дороже», «Е. Серов «Зеленая страна».	Буклет с изображениями природных богатств России.
Январь	Вода 1-2 неделя	Закрепить представления детей. Вода может менять своё состояние: на морозе оно превращается в лед, при нагревание - в пар: лед бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами под ними вверх при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При резком охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.	-«Экологическая работа в ДОУ» стр.38-40. -Беседа с детьми «Круговорот воды в природе». -Посещение лаборатории в ДОУ опыты с водой: «Вода не имеет формы вкуса и запаха», «Вода бесцветная», «Волшебница водица». -Отгадывание загадок о воде.	Картотека опытов с водой.

	Как человек охраняет природу 3-4 неделя	Рассказать детям о том, что человек охраняет природу, что за лесом следят специальные люди (лесничий) который очищает лес от сухих деревьев, буреломов, подкармливает зимой животных, птиц.	-Беседа: «Что такое лес? Как связан человек и лес. Нужны ли они друг другу?» «Как называют человека, который следит за порядком в лесу». -Рассматривание картины «Лесник спасает зайцев». -Д/И: «Назови ласково». (с мячом). Береза-березонька (дуб, липа, клен, рябина, лист, ветка). -Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий». -Игра «Зоопарк».	«Животные, занесенные в красную книгу».
	Мироздание Вселенная 3-4 неделя	Познакомить детей с материками, их всего шесть Северная Америка, Южная Америка, Евразия (Европа и Азия вместе) Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.	-Рассматривание иллюстраций в книгах, глобуса, карты мира, чтение о материках, о планетах. Посещение развивающей образовательной зоны в ДОУ «Антарктида» и «Африка». -Просмотр фильмов про Африку. Дидактическая игра «Путешествие в Африку». Проведение по познавательному развитию тема: «Путешествие по странам и континентам».	Карта, нарисованная с детьми. Проект «Путешествие в Африку».
Февраль	Тропический лес как эко система. 1-2 неделя	Рассказать детям про тропический лес. Тропические леса произрастают в странах с теплым климатом, где подолгу стоит жара не бывает зимы и льется много дождей. Тропические леса есть в Азии в Южной Америке в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. Такой лес труднопроходим, человеку опасно находиться в тропическом лесу там обитают ядовитые змеи и насекомые.	-«Путешествие в Африку». Посещение развивающей зоны в ДОУ «Африка». Знакомим с Саванной тропиками. -Рассматривание пейзажных картин о лесе.	Театрализованная инсценировка сказки «Доктор Айболит».

	«Как человек использует природу» 3-4 неделя	Расширить знания о том, как человек использует природное хозяйство. Из высушенных стволов человек делает доски, фанеру, изготавливает мебель. Лес растет долго, надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.	Беседа: «Беседа о лесе» (Николаева «Юный эколог» 6-7 лет с. 58). Конструирование: «Старичок лесовик». -Чтение «Жизнь дерева» А. Лопатин, Пришвин «Откуда стол пришел?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	«Выставка поделок из природного материала»
Март	«Как человек охраняет природу» Лес надо беречь 1-2 неделя	Дать детям представление о том, почему и как люди берегут и охраняют природу. Расширить знания про лес как нужно оберегать его от пожара, поэтому там не следует разводить костров. Воспитывать у детей доброту трудолюбие.	-Презентация: «Правила поведения в лесу». Беседа: «Берегите лес», «Грибы и ягоды-дары леса». Д/игра: «Какие деревья растут в лесу», «С какого дерева листок», «Что в лесу растет, кто в лесу живет?» -Пословицы о лесе. -Пальчиковая гимнастика. Игра «Жуки», «Наряди дерево», «Волки и Зайцы». П/игра: «К дереву и кустарнику беги».	Агитационный плакат.
	Как размножаются птицы. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания». 3-4 неделя	Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца в гнездах. Вылупившимся птенцам необходимы условия для их роста. Взрослея, птенцы самостоятельно находят себе корм. Узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян.	-Беседа о птицах: «Птицы наши друзья». -Прослушивание аудиоматериала «Голос птиц». -Д/игра «Назови зимующих птиц», «Назови птенцов зимующих птиц». -П/игра: «Птицы в гнездышках». -Чтение рассказов Д.Н. Мамин - Сибиряк «Серая шейка», Г. Снегирев «Птицы наших лесов».	Поделки из соленого теста. «Гнездо». Составление альбома «Птицы нашего края»
Апрел	Млекопитающие «У каких зверей появляются детеныши весной» 1-2 неделя	Рассказать детям о том, что у зверей у самочек рождаются живые детеныши. Сначала мать кормит своим молоком, вылизывает, согревает, охраняет жилье.	-Дидактическая игра «Так бывает или нет?». -Просмотр мультимедиа: « Умка». -Беседа: « Растительный и животный мир весной», «Рождение нового потомства».	Сценка: «Бельчонок, ежонок, зайчонок».

	<p>Мироздание (Вселенная) «Вселенная Солнце и планеты вращающиеся вокруг нее» 3-4 неделя</p>	<p>Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная-это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе. Солнце-это наша огненная звезда она ярко светит, с его восхождением начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера..</p>	<p>-Экологическая работа в ДОУ стр. «Земля и мы»74- -Беседа о природных явлениях №22,8 Т.А Шорыгина. -Чтение «До свидания, солнышко» В. Сухомлинский. «Краденое солнце» К.И Чуковский. -Посещение развивающей образовательной зоны в ДОУ «Космос».</p>	<p>Проводим выставку поделок на тему «Вселенная».</p>
Май	<p>«Земля» это планета мы на ней живем». 1-2 неделя</p>	<p>Рассказать детям про планету Земля-это планета, на которой мы живем. Наша планета-это огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть земли покрыта соленой водой - океанами и морями. У планеты Земля есть спутник-Луна. Луна-это тоже планета по размеру она меньше Земли. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.</p>	<p>-Беседы: «Удивительный подводный мир», «Какие народы мира мы знаем», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». -Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Наша Земля», фотографии планеты с космоса. Штриховка изображений Земли в разные стороны. -Чтение стихотворения М. Дубина Береги Землю!</p>	<p>Макет Земли.</p>
	<p>Комнатные растения. Строение комнатного растения. 3-4 неделя</p>	<p>Познакомить детей с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения - живые существа у них есть свои потребности, и им необходимы определенные условия: питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия создает</p>	<p>-Рисование: «Любимое комнатное растение». -Д/игра: «Назови части растения». -Чтение: стихотворение: В. Борисов «Цветовод». -В ходе беседы закрепить знания о строении растения и запомнить все его основные части. Значение корня в жизни растения. Как правильно за ними ухаживать. -Для закрепления правильного ухода за растениями смотрят видеоматериал.</p>	<p>Альбом «Комнатные растения». Дидактическая игра «Из чего состоят растения?»</p>

		человек. Рассказать детям строение растения.		
Май	«Почва и ее свойства». Степь как экосистема. 1-2 неделя	<p>Познакомить детей с понятием почва как плодородном слое земли, земля, песок, глина и их свойствами.</p> <p>Дети получают представление о том, что степь-это большие безлесные пространства, на которых растут разнообразные травы. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в России - ковыль. В степях живет много разных животных: Копытные (сайгаки) грызуны (суслики, хомяки) змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>	<p>-Беседа: «Что такое почва».</p> <p>-Проведение опытов: «Изучение почвы в воде», «Прокаливание почвы», «Обнаружение воздуха в почве», «Водопроницаемость почвы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением степей.</p> <p>-Беседа: «Что называют степью?» « Какими бывают степи?», «Какой климат в степях?», «Что часто бывает(дует) в степи?» « Что растет в степи?».</p> <p>-Чтение стихотворения «Степь».</p>	Картотека опытов. Картинки «Растение произрастающие в степи».
	«Природные камни их виды и свойства, где их можно найти». 3-4 неделя	Познакомить ребят с природными камнями: речными, морскими, кусками угля, мела, гранита.	<p>-Беседа о природных явлениях №20 Т.А Шорыгина.</p> <p>Чтение: «Хозяйка Медной горы».</p> <p>П/игра «Полезные ископаемые».</p>	Буклет с разными видами камней.
Июнь	Море как экосистема. 1-2 неделя	Рассказать детям про море. Море-это огромное водное пространство; часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри ее. В море соленая вода. На море бывает шторм, очень большие (с высотный дом) волны, чем он опасен (для лодок, кораблей). Моря есть во всех странах.	<p>-Беседа: «О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире».</p> <p>-Рассматривание видеороликов «Подводный мир», «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов».</p> <p>-Рассматривание фотоальбома « Как мы отдыхали на море».</p>	Выставка рисунков и поделок «Море и морские тайны».

	Сезоны: Лето «Здравствуй лето». 1-2 неделя	Систематизировать представления детей о смене времен года, изменениях в природе, явлениях природы: день длинный, ночь короткая много света и тепла, идут теплые дожди, появление радуги после дождя. Прекрасные условия для жизни растений и животных. Все вокруг зеленое, много цветов, насекомых, птиц. Лесные звери растят свое потомство.	-Беседа на тему: «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное», «Какие летом бывают дожди» -Познавательно - исследовательская деятельность. Тема: «Радуга». -Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять». -П/игра: «Солнечные зайчики», «Солнышко - дождик». -Наблюдение за дождем, грозой и радугой. -Рисование: «Бабочки летают над лугом». -Загадки о летних явлениях природы	Выставка творческих работ «Здравствуй лето»
Июль	Воздух «Этот удивительный воздух» 3-4 неделя	Продолжаем формировать представления о воздухе, его свойствах. Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию. Развивать мышление, учить делать выводы в процессе эксперимента. Рассказать, что чистый воздух нужен человеку. Птицы летают по воздуху, а человек летать не может, он придумал разные приспособления для полета по воздуху. Воздух нужен всем живым существам.	-Беседа: «Экологическая работа в ДОУ» стр.81-83. -Посещение лаборатории в ДОУ опыты с воздухом «Воздух окружает нас повсюду» «Может ли воздух двигаться, и можем мы его увидеть». «Где можно использовать свойства воздуха». -Наблюдение на прогулке за ветром (кольцо с ленточкой). -Чтение «Путешествие семечки» А. Дитрих А.С Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч».	Карточки «Опыты с воздухом».
	Растения на участке детского сада. 1-2 неделя	Познакомить детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы. семена) и назначение всех органов. Научить детей воспринимать растения как живые	-Чтение: сказка «Цветик - Семи цветик». -Игра: «Найди растение». -Д/игра: «Подари березке слова» (подбор прилагательных к слову «береза») -П/игра: «Насекомые цветы». -Экскурсия и наблюдение на участках соседних групп, с целью сообщения детям новых знаний.	Посадка культур на огороде.

		существа, сочувствовать и оберегать их.		
Август	«Погодные условия для растений на участке в разное время года». 3-4 неделя	Рассказать детям про то, что растения приспосабливаются к жизни меняющихся условий. Самые хорошие условия для растений участка летом: тепло, много солнечного света, идут дожди. В это время много травы, цветов.	-Беседа о природных явлениях. №12 Т.А Шорыгина.	Сбор поспевших культур.
	Луг как экосистема. 1-2 неделя	Сформировать у детей первые представления об экосистеме луга о взаимосвязи всех компонентов живой и не живой природы Дети узнают, что луг-это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу. Закрепить навыки воспитания бережного отношения к природе родного края.	-Беседа: «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, тысячелистник, зверобой). «Цветы - это радость». -Рассматривание картинок с растениями луга. -Показ презентации «Сообщество луг». -Чтение А. Блок «На лугу». -Д/игра: «Что на лугу растет, кто на лугу живет». -Хороводная игра « Мы на луг ходили, хоровод водили».	Картинки «Растения, произрастающие на лугу».