

Краткая презентация парциальной программы по нравственно-патриотическому развитию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» (вариативная часть ООП ДО МБДОУ д/с № 508 «Фея», формируемая участниками образовательных отношений)

---

### **Общие сведения**

Парциальная программа по нравственно-патриотическому развитию (вариативная часть ООП ДО МКДОУ д/с № 508, формируемая участниками образовательных отношений) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба» разработана на основе (далее ВЧ ООП ДО) далее Программа:

– Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея».

– Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

– Программа нравственного воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина.

– Программа «Горенка» М. В. Хазова.

И соответствует следующим документам:

– Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155).

– Постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Цель Программы:**

создание условий для реализации на практике народной педагогики, развивая у дошкольников национальное самосознание, уважение к своему народу, нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства (п. 1.2. стр. 8)

#### **Задачи Программы:**

– Развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников.

– Познакомить детей с внутренним убранством русской избы, предметами быта, игрушками, в целом с искусством Руси

– Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

– Развивать у детей устойчивый интерес к национальной русской культуре.

– Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. (п. 1.2. стр. 8)

### **Принципы реализации программы**

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Патриотическое воспитание осуществляется во взаимосвязи со всей образовательной работой в дошкольном учреждении.

2. Принцип взаимосвязи обучения и развития.

3. Детское творчество связано с жизнью и отражает в себе все многообразие ее проявлений, что предопределяет вариативность содержания, форм и методов организации детской художественной деятельности.

4. Интеграция разных видов нравственности в нравственно-патриотическом развитии детей.

5. Ценностный принцип отбора материала определяет стратегию отбора произведений.

6. Принципы народности и культуросообразности.

7. Индивидуальный подход в воспитании.

8. Комплексно-тематический принцип.

9. Принцип взаимодействия с родителями. (п. 1.2. стр. 10)

ВЧ ООП ДО охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст — от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В ВЧ ООП ДО описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования в целом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку, принципы реализации программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых
----------------	---

	ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по образовательной области. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>• Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</li> <li>• Распорядок дня детей от 3 лет до школы;</li> <li>• Описание материально-технического обеспечения ВЧ ООП ДОУ;</li> <li>• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</li> <li>• Кадровые условия реализации программы</li> </ul>

## 2.1 Содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

– «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (табл. 1). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими

специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. (стр. 16)

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с семьями детей по нравственно-патриотическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Цель: показать родителям актуальность развития интереса к нравственной стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей, а также знакомить с возможностями детского сада и близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в нравственно-патриотическом воспитании детей.

Задачи:

1. Поддерживание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

2. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

3. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.;

4. Раскрытие возможностей музыки и живописи как средств благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка;

5. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, совместного рисования картинок из народной жизни и пр.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

6. В работе с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов по нравственно-патриотическому воспитанию детей, нахождению общих правильных ответов. Формы работы с родителями:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления их по нравственной-патриотической компетентности;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон и т.д.);
- консультации и сообщения по нравственно-патриотическому воспитанию для родительского уголка;
- участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы и т.д.;
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам нравственно-патриотического воспитания;
- участие в акциях;
- выпуск газет, фотогазет, альбомов, плакатов, папок-передвижек. (стр.

21)

### 3.3. Распорядок дня детей от 3 лет до школы

Планирование образовательной деятельности по ВЧ ООП ДО при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Вариативная часть (вид деятельности)	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба»»	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	1/2/18	1/4/36	1/4/36	1/4/36

Парциальные программы реализуются в НОД или интегрируются как часть непрерывной образовательной деятельности, а также реализуется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Занятия в тематическом пространстве русской избы планируются дважды в неделю во второй половине дня. (стр. 29)

### 3.6. Взаимодействие с социумом

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы

и внешнего социума. Коллектив детского сада взаимодействует с различными учреждениями образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной и художественно-нравственной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в движении и приобщении к культуре.

ДОУ активно сотрудничает с Музеем Октябрьского района, мультимедийным историческим парком «Россия – Моя история», кафедрой ТиМДО Института Детства НГПУ по направлению нравственно-патриотическое развитие дошкольников. (стр. 37)