

Краткая презентация парциальной программы «Экологические тропинки» (вариативная часть по экологическому воспитанию ООП ДО МБДОУ д/с № 508 «Фея»)

Общие сведения

Парциальная программа «Экологические тропинки» (вариативная часть по экологическому воспитанию ООП ДО МБДОУ д/с № 508 «Фея») программа разработана на основе (далее ВЧ ООП ДО) далее Программа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) [16];
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» комбинированного вида»;
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Автор: С.Н. Николаева [10]. (п. 1.2. стр. 6)

Цель Программы:

экологического образования воспитанников МКДОУ д/с № 508 комбинированного вида «Фея» является создание целостной системы работы, направленной на достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников, (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), формирование экологической культуры у них, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. (п. 1.2. стр. 7)

Задачи Программы:

- Разработать, теоретически и методически обосновать, а также практически реализовать педагогическую систему формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).
- Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников.
- Способствовать освоению детьми системы элементарных научных экологических знаний.
- Развивать познавательный интерес к миру природы.
- Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

– Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; развивать чувство эмпатии к объектам природы.

– Сформировать умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.

– Сформировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку природы, ценность общения с природой).

– Сформировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.

– Сформировать желание и умения и сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

– Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде.

– Формировать знания детей о человеческом организме, о собственном здоровье и влиянии природы на него.

– Приобщать детей к здоровому образу жизни

– Развивать экоцентрическое сознание у педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;

– Пропагандировать среди родителей экологические знания и приобщать их к экологической деятельности. (п. 1.2. стр. 8)

Принципы реализации программы

Реализация программы осуществляется по следующим принципам [10]:

1. постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2. первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;

3. постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодеятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. (п. 1.2. стр. 8)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку, принципы реализации программы и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по образовательной области. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей предметно-пространственной среды • Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания • Распорядок дня детей от 3 лет до школы; • Описание материально-технического обеспечения ВЧ ООП ДОУ; • Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий • Кадровые условия реализации программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с экологическим направлением работы детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (табл. 1). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников (стр. 14)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Цель: внедрить родителей в непрерывный процесс экологического образования, направленный на формирование экологической культуры детей и взрослых

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности;
- беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон);
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка;
- календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.;
- участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик и т.д.;

- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы;
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек;
- участие в экологических акциях.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности. (стр. 33)

3.3. Распорядок дня детей от 3 лет до школы

Планирование образовательной деятельности по ВЧ ООП ДО при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Вариативная часть (вид деятельности)	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие парциальная программа «Экологические тропинки»	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Парциальная программа реализуется в НОД или интегрируется как часть непрерывной образовательной деятельности, а также реализуется в образовательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (см. Приложение Программы), которое следует рассматривать как примерное. (стр. 38)